Kisvárda Város Önkormányzata Képviselő-testületének (4600 Kisvárda, Szent László utca 7-11.) 2026. szeptember 24. napján 14:45 órakor megtartott nyílt képviselő-testületi üléséről készült

Jegyzőkönyve
Határozatai: 308 - 326/2026.
Rendeletei: 21, 22/2026.

TÁRGYSOROZAT

1)**Beszámoló a Kisvárdai Egyesített Óvoda 2025/2026. nevelési év munkatervének megvalósulásáról**
Előadó: Leleszi Tibor polgármester
Meghívott: Pálinkásné Garasos Melinda óvodaigazgató
Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság
Oktatási, Kulturális, Szabadidő és Sport Bizottság

2) **Előterjesztés a Kisvárdai Egyesített Óvoda 2026/2027. nevelési év munkatervének megtárgyalására**
Előadó: Leleszi Tibor polgármester
Meghívott: Pálinkásné Garasos Melinda óvodaigazgató
Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság
Oktatási, Kulturális, Szabadidő és Sport Bizottság

3)**Beszámoló a lejárt határidejű határozatok végrehajtásáról, tájékoztató az előző ülést követően tett fontosabb intézkedésekről**
Előadó: Leleszi Tibor polgármester

4) **Előterjesztés a 2026. évi költségvetési rendelet VIII. számú módosítására**
Előadó: Leleszi Tibor polgármester
Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság

5)**Előterjesztés az önkormányzati tulajdonú lakások és helyiségek bérletéről, az önkormányzati tulajdonú lakások lakbérének, valamint a díjmegtérítés összegének megállapításáról szóló 6/2012. (III.22.) önkormányzati rendelet módosítására**
Előadó: Leleszi Tibor polgármester
Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság
Városüzemeltetési, Szociális és Egészségügyi Bizottság

6)Előterjesztés a háziorvosokkal kötött feladat-ellátási szerződések módosítására

Előadó: Leleszi Tibor polgármester

Meghívott: Lukács Katalin intézményvezető

Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság
Városüzemeltetési, Szociális és Egészségügyi Bizottság

7)Előterjesztés Kisvárda városban háziorvosi, fogorvosi és iskolaorvosi feladatokat ellátó orvosok 2026. évi támogatására

Előadó: Leleszi Tibor polgármester

Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság
Városüzemeltetési, Szociális és Egészségügyi Bizottság

8)Előterjesztés Kisvárda város közigazgatási területén meglévő hulladéklerakó bővítése érdekében történő településrendezési eszközös módosításával összefüggésben elkészített telepítési tanulmányterv jóváhagyása és településrendezési szerződés aláírásának felhatalmazása tárgyában

Előadó: Leleszi Tibor polgármester

Meghívott: Marosán Andrea főépítész

Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság
Városüzemeltetési, Szociális és Egészségügyi Bizottság

9)Előterjesztés Kisvárda város közigazgatási területén meglévő hulladéklerakó bővítése miatt történő településrendezési eszközös módosításának kezdeményezése, főépítészi feljegyzés elfogadása, valamint új beépítésre szánt terület kijelölése tárgyában

Előadó: Leleszi Tibor polgármester

Meghívott: Marosán Andrea főépítész

Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság
Városüzemeltetési, Szociális és Egészségügyi Bizottság

10)Előterjesztés a KEHOP Plusz-2.1.31-26 kódszámú pályázati konstrukcióban való részvételre, konzorciumi együttműködésre

Előadó: Leleszi Tibor polgármester

Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság

11)**Tájékoztató az Önkormányzat gazdálkodásának 2026. évi I. félévi helyzetéről**

Előadó: Leleszi Tibor polgármester

Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság
Városüzemeltetési, Szociális és Egészségügyi Bizottság
Oktatási, Kulturális, Szabadidő és Sport Bizottság

12)**Előterjesztés TOP_PLUSZ-1.2.3-21-SB1-2022-00059 azonosítószámú Belterületi utak fejlesztése Kisvárdán című projekt keretén belül maradványösszeg felhasználására**

Előadó: Leleszi Tibor polgármester

Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság

Napirend után: Bejelentések, egyebek

Leleszi Tibor
polgármester

JEGYZŐKÖNYV

Készült: Kisvárda város Önkormányzati **Képviselő-testületének** - a Kisvárdai Polgármesteri Hivatal II. emeleti Kistermében (4600 Kisvárda, Szent László u. 7-11.) – **2026. szeptember 24. napján 14:45 órakor** megtartott **nyílt** üléséről.

Az ülésen jelen vannak: Leleszi Tibor polgármester
Bíró Gábor képviselő
Bodrog László képviselő
Borus Sándor képviselő
Dudás István képviselő
Horváth Attila képviselő
Ivánkó Bernadett képviselő
Major Tamás alpolgármester
Maklári Balázs alpolgármester
Matus Attila képviselő
Perdiák János képviselő
Sárosy Zoltán képviselő

A Polgármesteri Hivatal részéről:
Barabás Jánosné dr. jegyző
Bodnár Józsefné a Kincstári, Jogi és Adóosztály osztályvezető
Gáncsos Lászlóné Lakosságszolgálati Osztály osztályvezetője
Herbák Zsuzsanna Polgármesteri Kabinet osztályvezetője
Százvai Enikő jegyzőkönyvvezető

Meghívott:
Lukács Katalin a Városi Egészségügyi Alapellátás intézményvezetője
Pálinkásné Garasos Melinda a Kisvárdai Egyesített Óvoda igazgatója
Varga Lajos Nyírségvíz Zrt. munkatársa

Jelen van: Tóth Béla városlakó

Leleszi Tibor polgármester: Köszöntötte az ülésen megjelenteket.
Megállapította a határozatképességet, miszerint a megválasztott 12 képviselőből 12 képviselő megjelent, tehát a képviselő-testület teljes létszámmal megjelent, határozatképes.

Leleszi Tibor polgármester javasolta a Képviselő-testület tagjai felé, hogy a meghívóban szereplő 12-es és 13-as napirendekkel kezdjen a Képviselő-testület.

12) Beszámoló a Kisvárdai Egyesített Óvoda 2025/2026. nevelési év munkatervének megvalósulásáról

Előadó: Leleszi Tibor polgármester
Meghívott: Pálinkásné Garasos Melinda óvodaigazgató
Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság
Oktatási, Kulturális, Szabadidő és Sport Bizottság

A nyílt ülés 2-es napirendi pontja lesz a meghívóban szereplő 13-as napirendi pont:

13) Előterjesztés a Kisvárdai Egyesített Óvoda 2026/2027. nevelési év munkatervének megtárgyalására

Előadó: Leleszi Tibor polgármester
Meghívott: Pálinkásné Garasos Melinda óvodaigazgató
Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság
Oktatási, Kulturális, Szabadidő és Sport Bizottság

A nyíllt ülésen tárgyalja meg a Képviselő-testület a továbbiakban a meghívóban szereplő 1 – 9-ig terjedő napirendi pontokat.

A Bejelentések, egyebek napirendi pont keretében tárgyalja kerüljön ismertetésre a Képviselő-testület részére Matus Attila önkormányzati képviselő bejelentését a FIDESZ tagságának megszüntetését illetően.

Felvételre javasolja továbbá a nyílt ülés utolsó napirendi pontjaként:
Előterjesztés TOP_PLUSZ-1.2.3-21-SB1-2022-00059 azonosítószámú Belterületi utak fejlesztése Kisvárdán című projekt keretén belül maradványösszeg felhasználására
Előadó: Leleszi Tibor polgármester
Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság

Javasolja továbbá, hogy a meghívóban szereplő 6-os és 7-es napirendek kerüljenek sorrendben felcserélésre.

Levételre javasta a meghívóban szereplő 10) és 11) –es napirendi pontokat, mivel azon napirendek még további átdolgozást igényelnek:

10) Előterjesztés visszavásárlási jog iránti kérelem elbírálására
(Az Mötv. 46. § (2) bekezdés c) pontja alapján **zárt ülésen** tárgyalandó napirend.)
Előadó: Leleszi Tibor polgármester
Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság
Városüzemeltetési, Szociális és Egészségügyi Bizottság

11)Előterjesztés egyes önkormányzati határozatok módosítására, egyes ingatlanok beruházási területté való átminősítésére
(Az Mötv. 46. § (2) bekezdés c) pontja alapján **zárt ülésen** tárgyalandó napirend.)
Előadó: Leleszi Tibor polgármester
Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság
Városüzemeltetési, Szociális és Egészségügyi Bizottság

Leleszi Tibor polgármester szavazásra tette fel a Képviselő-testület tagjai felé a fentiek alapján a meghívóban szereplő 11 és az általa felvételre javasolt 1, összesen 12 napirendi pont nyílt ülésen történő megtárgyalását és elfogadását azzal, hogy a meghívóban szereplő 10) és 11) napirendi pontok levételével, illetve a 6-os és 7-es napirendek sorrendjének megcserélésével.

A Képviselő-testület 12 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül az alábbi határozatot hozta meg:

KISVÁRDA VÁROS
ÖNKORMÁNYZATA KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
308/2026. (IX.24.) ÖKT.
HATÁROZATA

a rendkívüli nyílt ülés napirendjének elfogadásáról

1) Beszámoló a Kisvárdai Egyesített Óvoda 2025/2026. nevelési év munkatervének megvalósulásáról
Előadó: Leleszi Tibor polgármester
Meghívott: Pálinkásné Garasos Melinda óvodaigazgató
Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság
Oktatási, Kulturális, Szabadidő és Sport Bizottság

2) Előterjesztés a Kisvárdai Egyesített Óvoda 2026/2027. nevelési év munkatervének megtárgyalására
Előadó: Leleszi Tibor polgármester
Meghívott: Pálinkásné Garasos Melinda óvodaigazgató
Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság
Oktatási, Kulturális, Szabadidő és Sport Bizottság

3)Beszámoló a lejárt határidejű határozatok végrehajtásáról, tájékoztató az előző ülést követően tett fontosabb intézkedésekről
Előadó: Leleszi Tibor polgármester

4) Előterjesztés a 2026. évi költségvetési rendelet VIII. számú módosítására
Előadó: Leleszi Tibor polgármester
Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság

5)Előterjesztés az önkormányzati tulajdonú lakások és helyiségek bérletéről, az önkormányzati tulajdonú lakások lakbérének, valamint a díjmegtérítés összegének megállapításáról szóló 6/2012. (III.22.) önkormányzati rendelet módosítására
Előadó: Leleszi Tibor polgármester
Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság
Városüzemeltetési, Szociális és Egészségügyi Bizottság

6) Előterjesztés a háziorvosokkal kötött feladat-ellátási szerződések módosítására
Előadó: Leleszi Tibor polgármester
Meghívott: Lukács Katalin intézményvezető
Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság
Városüzemeltetési, Szociális és Egészségügyi Bizottság

7)Előterjesztés Kisvárda városban háziorvosi, fogorvosi és iskolaorvosi feladatokat ellátó orvosok 2026. évi támogatására
Előadó: Leleszi Tibor polgármester
Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság
Városüzemeltetési, Szociális és Egészségügyi Bizottság

8)Előterjesztés Kisvárda város közigazgatási területén meglévő hulladéklerakó bővítése érdekében történő településrendezési eszközös módosításával összefüggésben elkészített telepítési tanulmányterv jóváhagyása és településrendezési szerződés aláírásának felhatalmazása tárgyában

Előadó: Leleszi Tibor polgármester
Meghívott: Marosán Andrea főépítész
Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság
Városüzemeltetési, Szociális és Egészségügyi Bizottság

9)Előterjesztés Kisvárda város közigazgatási területén meglévő hulladéklerakó bővítése miatt történő településrendezési eszközös módosításának kezdeményezése, főépítészi feljegyzés elfogadása, valamint új beépítésre szánt terület kijelölése tárgyában

Előadó: Leleszi Tibor polgármester
Meghívott: Marosán Andrea főépítész
Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság
Városüzemeltetési, Szociális és Egészségügyi Bizottság

10)Előterjesztés a KEHOP Plusz-2.1.31-26 kódszámú pályázati konstrukcióban való részvételre, konzorciumi együttműködésre

Előadó: Leleszi Tibor polgármester
Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság

11) Tájékoztató az Önkormányzat gazdálkodásának 2026. évi I. félévi helyzetéről

Előadó: Leleszi Tibor polgármester
Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság
Városüzemeltetési, Szociális és Egészségügyi Bizottság
Oktatási, Kulturális, Szabadidő és Sport Bizottság

12) Előterjesztés TOP_PLUSZ-1.2.3-21-SB1-2022-00059 azonosítószámú Belterületi utak fejlesztése Kisvárdán című projekt keretén belül maradványösszeg felhasználására

Előadó: Leleszi Tibor polgármester
Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság

Napirend után: Bejelentések, egyebek

Tárgy: **Beszámoló a Kisvárdai Egyesített Óvoda 2025/2026. nevelési év munkatervének megvalósulásáról**

Előadó: Leleszi Tibor polgármester
Meghívott: Pálinkásné Garasos Melinda óvodaigazgató
Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság
Oktatási, Kulturális, Szabadidő és Sport Bizottság

Leleszi Tibor polgármester köszöntötte a napirendhez megjelent Pálinkásné Garasos Melinda igazatót. Elmondta, hogy a napirendet véleményezte a Jogi, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság, a Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság, valamint az Oktatási, Kulturális, Szabadidő és Sport Bizottság. Felkérte a bizottságok elnökeit, hogy mondják el a bizottságok döntéseit.

Dudás István bizottsági elnök a Jogi, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság elfogadásra javasolta a Képviselő-testület tagjai felé az előterjesztés határozat – tervezetének elfogadását.

Bíró Gábor bizottsági tag a Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság elfogadásra javasolta a Képviselő-testület tagjai felé az előterjesztés határozat – tervezetének elfogadását.

Bíró Gábor bizottsági elnök az Oktatási, Kulturális, Szabadidő és Sport Bizottság elfogadásra javasolta a Képviselő-testület tagjai felé az előterjesztés határozat – tervezetének elfogadását.

Kérdések nem votlak.

Hozzászólás, vélemény, javaslat nem volt.

Leleszi Tibor polgármester szavazásra tette fel az előterjesztés határozat – tervezetének elfogadását a Képviselő-testület tagjai felé.

A Képviselő-testület 12 egyhangú igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül az alábbi határozatot hozta meg:

KISVÁRDA VÁROS ÖNKORMÁNYZATA KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK 309/2026. (IX.24.) ÖKT. HATÁROZATA

a Kisvárdai Egyesített Óvoda 2025/2026. nevelési év munkatervének megvalósulásáról szóló beszámoló elfogadásáról

Önkormányzati Képviselő-testület:

a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés h) és j) pontjában biztosított jogkörében eljárva a Kisvárdai Egyesített Óvoda 2025/2026. nevelési év munkatervének megvalósulásáról szóló beszámolóját – *a határozat melléklete szerint* – elfogadja.

A határozatról értesülnek:
1./ Kisvárdai Egyesített Óvoda 4600 Kisvárda, Csillag köz 2.
2./ Kisvárda Város Jegyzője Helyben
3./ Kisvárdai Polgármesteri Hivatal Önkormányzati és Intézményirányító Osztálya Helyben
4./ Irattár

2h21

KISVÁRDAI EGYESÍTETT ÓVODA

BESZÁMOLÓ

a 2025/2026. nevelési év
munkatervének megvalósulásáról

A gyermeket tiszteletben kell fogadni,
szeretetben kell nevelni
és szabadságban kell elbocsátani.

Rudolf Steiner

Készítette:
Pálinkásné Garasos Melinda
igazgató

Kisvárda, 2026. augusztus 31.

2422

Kisvárdai Egyesített Óvoda
4600 Kisvárda, Csillag köz 2.
OM azonosító: 201 061

KISVÁRDAI EGYESÍTETT ÓVODA

BESZÁMOLÓ

a 2025/2026. nevelési év munkatervének megvalósulásáról

A nevelési év mottója:

A gyermeket tiszteletben kell fogadni,
szeretetben kell nevelni
és szabadságban kell elbocsátani.

Rudolf Steiner

Készítette:

Pálinkásné Garasos Melinda
igazgató

Kisvárda, 2026. augusztus 31.

2423

TARTALOMJEGYZÉK

I. A pedagógiai munkát meghatározó jogszabályi háttér 4

II. Gyermeklétszámra és feladatellátásra vonatkozó adatok 4

II.1. Gyermeklétszám, csoportszervezés és férőhely-kihasználtság 4

III. A pedagógiai munka feltételei 6

III.1. Személyi feltételek 6

III.2. Tárgyi és infrastrukturális feltételek 6

III.3. Humánerőforrás-fejlesztés, továbbképzések és szakmai napok 8

III. 3.1. A nevelés nélküli munkanapok és szakmai napok megvalósulása 8

III. 3.2. Továbbképzések, szakirányúképzések 8

IV. A nevelési év kiemelt pedagógiai és szakmai feladatainak megvalósítása 9

IV.1. Befogadó, inkluzív szemlélet és differenciált képességfejlesztés 9

IV.2. Gyermeki fejlődés nyomon követése és képességmérés 10

IV.3. Iskolakészültség és óvoda–iskola átmenet 12

IV.4. Esélyteremtés és gyermekvédelem 12

IV.5. Fenntarthatóságra nevelés 13

IV.6. Tehetséggondozás 14

IV.7. OviKRÉTA és pedagógiai dokumentáció 14

IV.8. Ünnepek, hagyományok és jeles napok megvalósulása 15

IV.9. Az intézmény szakmai munkáját meghatározó dokumentumok módosítása, összehangolása a jogszabályi változásokkal 17

V. Intézményi innovációk, programok és egyéni arculat 18

V.1. Fenntartható Karácsony 18

V.2. Szülők Akadémiája – MÁSképp 19

V.3. IX. Városi Ovis Olimpia 21

V.4. Kortárs Magyar Gyermekversek Ünnepi Szemléje 21

V.5. Az öt feladatellátási hely egyéni arculata 22

VI. Szakmai ellenőrzés, értékelés és minőségfejlesztés 23

VI.1. Intézményi belsőellenőrzés 23

VI.2. Önértékelési és minőségfejlesztési tevékenység 24

VI.3. Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzések 24

VI.4. Pedagógus-minősítések és mesterprogram értékelése 26

VI.5. Teljesítményértékelési Rendszer – TÉR 27

2424

VII. Szakmai közösségek, tudásmegosztás és bázisintézményi tevékenység....27
VII.1. Önértékelést Támogató Munkacsoport....27
VII.2. Esélyteremtő munkaközösség....28
VII.3. Hagyományőrző munkaközösség – Így Tedd Rá!....29
VII.4. Bázisintézményi tevékenység....29
VII.5. Mentorálás és belső tudásmegosztás....31
VIII. Az intézmény belső és külső kapcsolatai, partneri együttműködés....32
VIII.1. Szülők és Szülői Közösség....32
VIII.2. Fenntartó – Kisvárda Város Önkormányzata....33
VIII.3. Roma Nemzetiségi Önkormányzat....33
VIII.4. Pedagógiai Szakszolgálat....34
VIII.5. Csigaház Korai Fejlesztő Központ....34
VIII.6. Család- és Gyermekjóléti Szolgálat....35
VIII.7. Óvoda–iskola együttműködés....35
VIII.8. Kulturális intézmények....36
VIII.9. Oktatási Hivatal – Nyíregyházi POK....36
VIII.10. Felsőoktatási kapcsolatok, hallgatók....37
VIII.11. Nemzetközi partnerkapcsolat – Szent Kinga Óvoda, Niepołomice....38
VIII.12. Egyéb civil, szakmai és társadalmi partnerek....39
IX. Összegzés és a 2026/2027. nevelési év fejlesztési irányai....39
IX.1. Közös értékeinkre építve zártuk a 2025/2026-os nevelési évet....39
IX.2. A 2026/2027. nevelési év fejlesztési irányai....41

2425

I. A pedagógiai munkát meghatározó jogszabályi háttér

„A törvények szolgái vagyunk, hogy szabadok lehessünk."
— Cicero

A 2025/2026. nevelési év szakmai feladatainak megvalósítása a hatályos köznevelési jogszabályok, az Óvodai nevelés országos alapprogramja, valamint az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai alapján történt.

A nevelési év munkáját alapvetően:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet,
- az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet és annak módosításai,
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény és végrehajtási rendelete,
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény

határozta meg.

Az éves munkaterv végrehajtása során az intézmény Pedagógiai Programjában meghatározott célok, az előző nevelési év értékeléséből következő fejlesztési feladatok, az öt feladatellátási hely sajátosságai, valamint a gyermekek egyéni szükségletei és mindenek felett álló érdeke egyaránt meghatározó szempontként jelentek meg.

II. Gyermeklétszámra és feladatellátásra vonatkozó adatok

„A gyermek egyszerre az emberiség reménye és ígérete."
— Maria Montessori

II.1. Gyermeklétszám, csoportszervezés és férőhely-kihasználtság

Tervezett feladat: 14 óvodai csoport működtetése az öt feladatellátási helyen, a gyermeklétszám és az egyéni szükségletek folyamatos figyelemmel kísérése mellett.

Feladatellátásihely	Férő hely	2025. okt.	2026. máj.	Kihasználtság	HH	HHH	SNI*	Iskolába menő
Székhely	120	79	79	66%	1	10	4	22
Tompos ÚtiTagintézmény	120	77	79	66%	0	2	3	14
Móricz Zs. Úti Tagintézmény	60	39	41	68%	2	0	2	11
Nyitnikék Tagintézmény	60	37	35	58%	2	11	1	5
Tordai Úti Tagintézmény	60	43	45	75%	5	2	4	5
Összesen	420	275	279	66%	10	25	14	57

* Az SNI-adat a dokumentumban finanszírozási szempontból felszorzott létszámként szerepel.

2426

Értékelés:
A 2025/2026. nevelési évben az óvodai nevelési feladatokat a tervezett szervezeti keretek között, öt feladatellátási helyen, összesen 14 óvodai csoportban valósítottuk meg. A csoportok működtetése során a jogszabályi előírások és a szakmai elvárások mellett kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekcsoportok összetételére, a gyermekek eltérő fejlődési ütemére, egyéni szükségleteire, valamint a különleges bánásmódot igénylő gyermekek megfelelő óvodai ellátására.

2026 májusában 279 gyermek járt az intézménybe, az összesített férőhely-kihasználtság 66% volt. A rendelkezésre álló kimutatás szerint 10 hátrányos helyzetű (HH), 25 halmozottan hátrányoshelyzetű (HHH), valamint finanszírozási szempontból felszorozva 14 sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek ellátásáról gondoskodtunk. A nevelési év végén 57 gyermek kezdhette meg iskolai tanulmányait.

Az intézményi adatok egyben azt is mutatják, hogy a gyermeklétszám önmagában nem ad teljes képet az egyes csoportok pedagógiai terheléséről. A csoportszervezés és a mindennapi nevelőmunka során ezért a létszám mellett meghatározó szempont volt a gyermekek egyéni fejlettsége, szociokulturális háttere, a különleges bánásmód iránti szükséglet, valamint az egyéni vagy mikrocsoportos fejlesztést igénylő gyermekek aránya. A feladatellátási helyek eltérő gyermekösszetétele differenciált pedagógiai szervezést és az erőforrások szükségletekhez igazodó felhasználását igényelte.

A 66%-os intézményi férőhely-kihasználtság mellett rendelkezésre álló csoportszervezési keretek lehetőséget biztosítottak arra, hogy a pedagógiai munka során hangsúlyosan jelenjen meg a differenciálás, az egyéni fejlődési utak támogatása, a felzárkóztatás, valamint a tehetségígéretek kibontakoztatása. A gyermeklétszám és a csoportösszetétel változásait a nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísértük.

Összegzés
A 14 óvodai csoport működtetése a nevelési év során folyamatosan, a szakmai és jogszabályi követelményeknek megfelelően biztosított volt. Az intézmény öt feladatellátási helyének eltérő létszám- és gyermekösszetétele továbbra is indokolja a rugalmas, szükségletalapú csoportszervezést és humánerőforrás-tervezést.

A következő nevelési évben is kiemelt feladat a gyermeklétszám és a férőhely-kihasználtság alakulásának folyamatos elemzése, ugyanakkor a döntések során a számszerű mutatók mellett továbbra is meghatározó szempontként kell kezelni a gyermekcsoportok összetételét és az egyéni fejlesztési szükségleteket. Ez teremti meg annak feltételét, hogy minden gyermek a saját fejlődési üteméhez, képességeihez és szükségleteihez igazodó pedagógiai támogatásban részesüljön.

2427

III. A pedagógiai munka feltételei

„Egyedül oly keveset tehetünk. Együtt oly sokat."
— Helen Keller

III.1. Személyi feltételek

Tervezett feladat: A jogszabályban előírt pedagógusi és nevelő-oktató munkát segítő létszám biztosítása, a megüresedő álláshelyek kezelése áthelyezéssel, visszatérő és új munkatársakkal.

Feladatellátási hely	Óvodapedagógus	Ped. assz.	Dajka	Óvodatitkár	Karb.-festő	Megváltozott mk.	Informatikai adm.
Székhely	9	2	4	2	1	1	1
Tompos Úti Tagintézmény	8	1	4	0	0	0	0
Móricz Zs. Úti Tagintézmény	4	1	2	0	0	0	0
Nyitnikék Tagintézmény	4	0	2	0	0	1	0
Tordai Úti Tagintézmény	4	1	2	0	0	0	0
Összesen	29	5	14	2	1	2	1

Az engedélyezett álláshelyek száma 54 fő volt. Az alkalmazotti közösségben 29 óvodapedagógus, 5 pedagógiai asszisztens, 14 dajka, 2 óvodatitkár, 1 karbantartó-festő, 1 informatikai adminisztrátor és 2 megváltozott munkaképességű dolgozó látta el a feladatokat.

Pedagógus-besorolások: 2 fő Gyakornok, 12 fő Pedagógus I., 10 fő Pedagógus II., 3 fő Mesterpedagógus. További 2 végzős óvodapedagógus-hallgató megbízási szerződéssel segítette a feladatellátást.

III.2. Tárgyi és infrastrukturális feltételek

Tervezett feladat: Udvari játékok bővítése és cseréje, esztétikai és állagmegóvási munkák, higiéniai és vizuális eszközök biztosítása.

Az intézmény biztonságos és zökkenőmentes működéséhez szükséges tárgyi és infrastrukturális feltételek folyamatos biztosítása, az állagmegóvási és karbantartási feladatok elvégzése, valamint a pedagógiai munka színvonalát támogató eszközfejlesztések megvalósítása.

2h28

Értékelés:

Feladatellátásihely	SZMK	Alapítvány
Székhely	77 250 Ft	451 700 Ft
Tompos Úti Tagintézmény	563 800 Ft	—
MóriczZs. Úti Tagintézmény	118 000 Ft	—
Nyitnikék Tagintézmény	100 000 Ft	150 000 Ft
Tordai Úti Tagintézmény	450 000 Ft	100 000 Ft
Intézmény összesen:	1 309 050 Ft	701 700 Ft

A rendelkezésre álló pénzügyi adatok szerint a Szülői Közösségek összesen 1 309 050 Ft, az alapítványok pedig 701 700 Ft támogatással járultak hozzá az intézmény működéséhez és fejlesztéseihez. A nevelési évre tervezett költségvetési keret 18 600 000 Ft volt.

A karbantartási és állagmegóvási feladatok a teljes nevelési év során prioritást élveztek. A szükséges beavatkozások elsődleges célja az intézmények biztonságos, folyamatos és zavartalan működésének fenntartása, valamint a pedagógiai és szakmai feladatok megfelelő körülmények közötti megvalósításának biztosítása volt.

A pedagógiai munkát közvetlenül támogató kisebb eszközfejlesztések és beszerzések többnyire alapítványi forrásokból, valamint a szülői közösségek támogatásával valósultak meg. Ezek a források fontos kiegészítő szerepet töltöttek be az egyes feladatellátási helyek tárgyi feltételeinek folyamatos javításában.

A nevelési évben jelentősebb értékű eszköz- és infrastrukturális fejlesztésre tudatosan nem került sor, mivel a fenntartó közreműködésével az intézmény infrastruktúrájának korszerűsítésére és eszközállományának fejlesztésére sikeres pályázati forrás áll rendelkezésre, amelyből a nagyobb volumenű fejlesztések a következő időszakban valósulhatnak meg.

Összegzés:

A tárgyi és infrastrukturális feltételek a 2025/2026. nevelési évben összességében biztosították az intézmény folyamatos működését és a szakmai feladatok ellátását. A karbantartási és állagmegóvási feladatok tervszerű végrehajtása, valamint a szülői és alapítványi támogatásokból megvalósított kisebb fejlesztések hozzájárultak a gyermekek számára biztonságos és megfelelő környezet fenntartásához.

A következő időszak kiemelt feladata a sikeres pályázati forrásból megvalósuló infrastruktúra- és eszközfejlesztések szakmailag megalapozott, tudatos és az intézményi szükségletekhez igazodó megvalósítása lesz.

Továbbra is priorítást élvez a Tordai úti és a Nyitnikék tagintézmény fűtésrendszerének korszerűsítése, valamint a 4 feladatellátási hely (Székhely , Nyitnikék, Móricz Zs. Úti, Tordai Úti tagintézmény) villamoshálózatának korszerűsítése.

2429

III.3. Humánerőforrás-fejlesztés, továbbképzések és szakmai napok

„Aki mer tanítani,
annak soha nem szabad abbahagynia a tanulást."
— John Cotton Dana

III. 3.1. A nevelés nélküli munkanapok és szakmai napok megvalósulása

Tervezett feladat: A nevelés nélküli munkanapoknak az éves munkatervben meghatározottak szerinti megszervezése és szakmai tartalommal történő megtöltése, a nevelőtestület szakmai fejlődésének, együttműködésének és mentálhigiénés támogatásának erősítése. (Nevelési évnyitó és záró értekezlet; őszi és tavaszi pedagógiai szakmai napok; bázisintézményi bemutatók; kiégés témájú nevelőtestületi előadás megvalósítása.)

Értékelés:
A 2025/2026. nevelési évben a nevelés nélküli munkanapok a munkatervben meghatározottak szerint valósultak meg. Az intézmény a rendelkezésére álló alkalmakat a nevelési év aktuális szakmai feladataihoz és prioritásaihoz igazodva használta fel, törekedve arra, hogy azok közvetlenül támogassák a pedagógiai munka eredményességét, a szakmai együttműködést és az intézményi célok megvalósítását. Több esetben, pédául a Bázisintézményi szakmai napok szervezésénél, kizárólag a program helyszínén vettük igénybe a nevelési munkanap lehetőségét.

Minden tervezett esetben gondoskodtunk az óvodai ügyelet megszervezéséről, kijelölt feladatellátási helyen.

A munkatervben szereplő, a kiégés megelőzését és a lelki egészség védelmét támogató szakmai előadásra a nevelési év során más, elsőbbséget élvező szakmai feladatok megvalósítása miatt nem került sor. A téma jelentőségét ugyanakkor az intézmény továbbra is fontosnak tartotta, ezért a kapcsolódó szakmai tartalom online formában, választható lehetőségként állt a munkatársak rendelkezésére.

Összegés:
A nevelés nélküli munkanapok felhasználása összességében a tervezett rend szerint és az intézmény aktuális szakmai szükségleteihez igazodva valósult meg. A rendelkezésre álló időkeretek tudatos felhasználása lehetővé tette a prioritást élvező szakmai feladatok teljesítését. A mentálhigiénés és kiégésmegelőző támogatás fontosságát továbbra is indokoltnak tartjuk, ezért a következő nevelési évben is célszerű olyan rugalmas formákat biztosítani, amelyek a munkatársak számára elérhető és a mindennapi munkába beilleszthető szakmai támogatást jelentenek.

III. 3.2. Továbbképzések, szakirányúképzések

Tervezett feladat: Továbbképzések, szakirányú tanulmányok, bázis intézményi módszertani műhelyek, hospitálások, ötletbörzék és belső tudásmegosztás szervezése.

Értékelés:
A nevelési év során a munkatársak szakmai fejlődésének támogatása és az intézményi tudás folyamatos bővítése kiemelt figyelmet kapott. Több kolléga vett részt szakvizsgát adó, szakirányú, illetve egyéb szakmai továbbképzésben. A képzések témái között megjelent többek

2h30

között a közoktatási vezetői ismeretek, a gyógytestnevelés, az iskolára való felkészítés, a népi játék és néptánc, az egyéni bánásmód, az elsősegélynyújtás, a mesepedagógia, a gyermekjóga és a tehetséggondozás.

A külső képzéseken megszerzett új ismeretek és módszertani tapasztalatok nem kizárólag az érintett munkatársak egyéni szakmai fejlődését szolgálták. A résztvevők a megszerzett tudást belső tudásmegosztás keretében továbbadták kollégáik számára, és törekedtek annak mindennapi pedagógiai gyakorlatba történő beépítésére. Ezáltal a továbbképzések eredményei intézményi szinten is hasznosultak.

A szakmai fejlődést tovább erősítették a bázisintézményi programok és módszertani műhelyek, a szakmai munkaközösségek foglalkozásai, a bemutatók, hospitálási lehetőségek és a kollégák közötti tapasztalatcsere. Ezek a szakmai alkalmak lehetőséget biztosítottak a jó gyakorlatok megismerésére, az innovatív pedagógiai módszerek közvetlen megtapasztalására, a közös reflexióra és a módszertani kultúra gazdagítására.

A tervezett feladat **eredményesen megvalósult**. Pozitívumként értékelhető, hogy az egyéni szakmai fejlődés és az intézményi tudásmegosztás egymást erősítő folyamatként működött: a megszerzett új tudás és tapasztalat a mindennapi pedagógiai gyakorlatban is megjelent, ezáltal hozzájárult az intézmény szakmai megújulásához és a nevelőmunka színvonalának további erősítéséhez.

IV. A nevelési év kiemelt pedagógiai és szakmai feladatainak megvalósítása

„A méltányosság nem azt jelenti,
hogy mindenkinek ugyanazt adjuk,
hanem hogy mindenkinek azt adjuk,
amire szüksége van."

IV.1. Befogadó, inkluzív szemlélet és differenciált képességfejlesztés

Tervezett feladat: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrációjának segítése; az egyéni és mikrocsoportos differenciált fejlesztés tudatos tervezése és megvalósítása.

Értékelés:
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek befogadása, integrációjának támogatása és egyéni szükségleteikhez igazodó fejlesztése a nevelési év során valamennyi feladatellátási helyen kiemelt szakmai feladatként jelent meg. Pedagógiai munkánk alapját az egyéni bánásmód, a gyermekek eltérő fejlődési ütemének tiszteletben tartása, valamint az esélyteremtő és befogadó nevelési környezet biztosítása jelentette.

A fejlesztési szükségletek meghatározása a gyermekek folyamatos megfigyelésére, fejlődésük nyomon követésére, a képességértékelések eredményeire, valamint – az érintett gyermekek esetében – a szakértői véleményekben megfogalmazott javaslatokra épült. Az eredmények alapján a pedagógusok tudatosan határozták meg az egyéni fejlesztési irányokat, és a szükséges beavatkozásokat beépítették mindennapi pedagógiai tervezésükbe.

A lemaradást, részképességbeli eltérést vagy eltérő fejlődési ütemet mutató gyermekek fejlesztése az egyéni szükségletekhez igazodva, egyéni és mikrocsoportos szervezési formában, differenciált

módszerek alkalmazásával valósult meg. A fejlesztés során hangsúlyt kapott a meglévő képességekre és erősségekre történő építés, a fokozatosság, a pozitív megerősítés és a sikerélmény biztosítása. A hátránykompenzációt szolgáló pedagógiai tevékenységekben kiemelt szerepet kapott többek között a kommunikáció, a tapasztalat- és szókincsbővítés, a társas kapcsolatok támogatása és a pozitív énkép erősítése.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése nem elkülönült pedagógiai feladatként, hanem az óvodai nevelés egészébe beágyazottan valósult meg. Törekedtünk arra, hogy minden gyermek saját közösségében, lehetőség szerint a közös tevékenységek aktív résztvevőjeként kapja meg a fejlődéséhez szükséges differenciált támogatást.

A tervezett feladat **eredményesen megvalósult**. Az intézményi képességértékelés és fejlődéskövetés eredményei megfelelő visszacsatolást biztosítottak a pedagógiai munka eredményességéről, és egyben alapot teremtettek a további fejlesztési irányok meghatározásához. A kapcsolódó eredmények részletes elemzését a beszámoló képességértékeléssel és fejlődéskövetéssel foglalkozó fejezete tartalmazza.

IV.2. Gyermeki fejlődés nyomon követése és képességmérés

Tervezett feladat: A képességmérés eredményeinek rendszeres elemzése és beépítése a csoport- és egyéni fejlesztési tervekbe.

A gyermekek fejlődésének rendszeres, tervszerű nyomon követése, az egyéni fejlődési sajátosságok és az esetleges lemaradások időben történő felismerése, valamint a mérési eredményekre épülő differenciált fejlesztés megvalósítása. A mérési eredmények felhasználása az egyéni és csoportszintű pedagógiai tervezésben, továbbá a szülők tájékoztatása és szükség szerinti bevonása a fejlesztési folyamatba.

Értékelés:
A gyermekek fejlődésének nyomon követése a nevelési év során tervszerűen valósult meg. Az évi két mérés eredményei lehetőséget biztosítottak arra, hogy intézményi, feladatellátási helyi, csoport- és egyéni szinten egyaránt azonosíthatóvá váljanak az erősségek és a további fejlesztést igénylő képességterületek.

Az intézményi összesítés alapján a leginkább fejlesztendő képességterület a figyelem, ahol a fejlesztést igénylő gyermekek aránya 36,05%. Az eredmények azt mutatják, hogy ez nem egyetlen feladatellátási hely sajátossága: a Tordai Úti Tagintézmény két csoportjában 60,9%, illetve 52,2%, míg a Nyitnikék Tagintézményben összesítetten 58,8%-os érték mutatkozott.

A figyelmet a finommotorika 28,84%-os, a beszédészlelés 28,14%-os, majd az emlékezet 26,56%-os értéke követi. További fejlesztési szükséglet mutatkozott a gondolkodás (23,93%), a beszédértés (23,90%) és a reakcióképesség (23,84%) területén.

Kedvezőbb eredmények rajzolódtak ki a gyermekek szocializációs képességeinél. Az énkép esetében 12,78%, a társas kapcsolatok területén 13,49% volt a fejlesztést igénylők intézményi aránya. Szintén kedvező eredményt mutatott a téri tájékozódás és mozgáskoordináció 13,54%-os értéke. Ezek az eredmények visszaigazolják az érzelmi biztonságra, közösségfejlesztésre és mozgásos tapasztalatszerzésre épülő pedagógiai gyakorlat eredményességét.

2432

A mérési eredmények nem önmagukban, hanem a további pedagógiai tervezés alapjaként kerültek felhasználásra. A lemaradást mutató gyermekek esetében az óvodapedagógusok egyéni és mikrocsoportos fejlesztést valósítottak meg, a fejlesztendő részképességekhez, valamint a gyermekek egyéni szükségleteihez és aktuális fejlettségi szintjéhez igazodó, változatos és innovatív módszerek alkalmazásával.

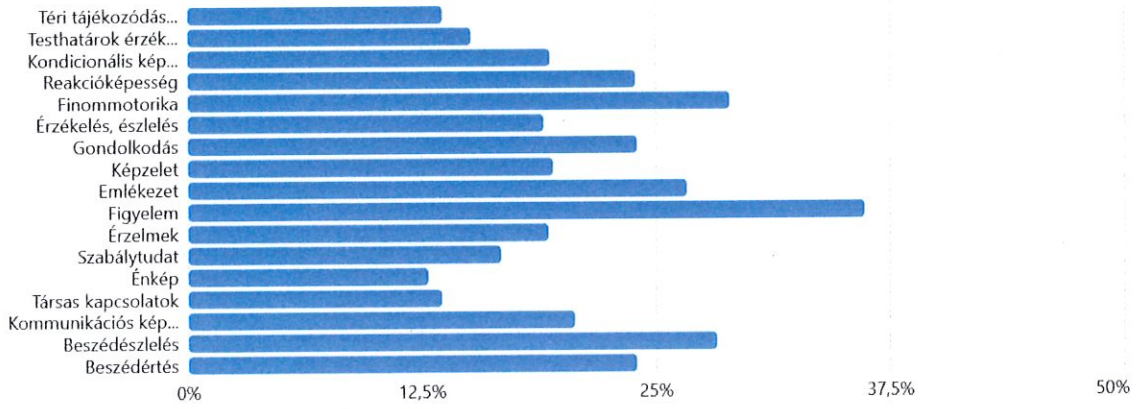
A szülők tájékoztatást kaptak gyermekük fejlődéséről és a mérési eredményekről. Azokban az esetekben, ahol a hatékonyabb fejlesztés ezt indokolta, törekedtünk a családok aktív bevonására is. Az óvodapedagógusok egyszerűen alkalmazható, játékos otthoni fejlesztési lehetőségeket ajánlottak, ezzel is erősítve az óvoda és a család együttműködését, valamint a fejlesztés folyamatosságát.

Összegzés:
A két mérési időpont eredményeinek intézményi szintű elemzése megfelelő alapot biztosított a gyermekek fejlődésének tudatos támogatásához és a pedagógiai beavatkozások tervezéséhez. Kiemelt értéknek tekintjük, hogy a mérés eredményeit konkrét fejlesztő tevékenység követte, és szükség esetén a családok is bekapcsolódtak a folyamatba.

A 2026/2027. nevelési évben az intézményi mérési eredmények alapján kiemelt fejlesztési prioritásként a figyelem és koncentráció, a finommotorika, a beszédészlelés és az emlékezet fejlesztése indokolt. A fejlesztés során továbbra is az óvodáskor sajátosságainak megfelelő, játékba és mindennapi tevékenységekbe ágyazott, differenciált módszerek alkalmazását tartjuk elsődlegesnek. Az eredmények következő mérési ciklusban történő összehasonlítása pedig lehetőséget teremt annak értékelésére is, hogy az alkalmazott pedagógiai beavatkozások milyen mértékben járultak hozzá a gyermekek fejlődéséhez.

Képességmérés intézményi összesítése – 2025/2026. II. félév

Az öt feladatellátási hely egységes szempont szerint összesített „fejlesztés javasolt" értékeinek átlaga képességterületenként.



Az alacsonyabb százalékos érték kedvezőbb eredményt jelez.

2433

IV.3. Iskolakészültség és óvoda–iskola átmenet

Tervezett feladat: Az iskolakészültséghez szükséges képességek tudatos tervezése, különös tekintettel a kognitív és szociális képességekre; a fejlesztés összehangolása a fejlődés követési eredményekkel.

Értékelés:
Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának módosítását követően intézményünk pedagógiai gyakorlatában tudatosan törekedtünk arra, hogy az alapvető kultúrtechnikák későbbi eredményes elsajátítását megalapozó képességek fejlesztése az óvodáskor életkori sajátosságainak és a folyamatos életszervezés elvének megfelelően épüljön be az óvodai tevékenységrendszerbe. A fejlesztés továbbra is elsősorban játékba és tevékenységekbe ágyazottan, élmény- és tapasztalatszerzésre építve valósult meg.

A pedagógiai tervezés során kiemelt figyelmet fordítottunk az iskolakészültség szempontjából meghatározó kognitív, szociális, kommunikációs és motoros képességek harmonikus fejlődésére. A fejlesztési feladatok meghatározása szorosan kapcsolódott a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követéséhez és az abból származó mérési, megfigyelési eredményekhez. A lemaradást vagy eltérő fejlődési ütemet mutató gyermekek esetében a szükségletekhez igazodó fejlesztés egyéni, illetve mikrocsoportos szervezési formában valósult meg.

Intézményi szemléletünk szerint az iskolára való felkészítés nem az óvodai nevelés utolsó időszakára korlátozódó, elkülönült feladat, hanem az óvodába lépéstől kezdődő, tervszerű és tudatos pedagógiai folyamat. Ennek megfelelően a gyermekek egyéni fejlődési ütemét tiszteletben tartva, fokozatosan teremtjük meg azokat a képesség- és készségbeli, érzelmi, szociális és értelmi alapokat, amelyek támogatják a sikeres iskolakezdést.

A tervezett feladat **eredményesen megvalósult**. A tudatos és differenciált képességfejlesztés eredményességét az intézményi képességértékelés adatai is alátámasztják, amelyek részletes bemutatását és elemzését a beszámoló kapcsolódó bekezdése tartalmazza.

IV.4. Esélyteremtés és gyermekvédelem

Tervezett feladat: Az óvodai hiányzások minimalizálása, az egyenlő esélyek biztosítása, különös tekintettel a hátrányos helyzetű és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.

Értékelés:
A 2025/2026. nevelési évben a gyermekvédelmi és esélyteremtő tevékenység középpontjában a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek támogatása, hátrányaik csökkentése és az egyenlő esélyek biztosítása állt.

Az intézmény feladatellátási helyei eltérő szociokulturális környezetben működnek, ezért az esélyteremtő tevékenység során meghatározó szempont volt az egyéni élethelyzetek és szükségletek felismerése, valamint az ezekhez igazodó pedagógiai támogatás biztosítása. A munkaközösség tevékenységében hangsúlyosan jelent meg a befogadó és elfogadó pedagógiai szemlélet erősítése, annak tudatosítása, hogy az óvoda a társadalmi, szociális és fejlődésbeli hátrányok korai felismerésének egyik meghatározó színtere.

Az esélyteremtés a mindennapi pedagógiai gyakorlat szerves részeként valósult meg. A játékba és tevékenységekbe ágyazott fejlesztés lehetőséget biztosított többek között a kommunikáció, az együttműködés, az önbizalom és az érzelmi feldolgozás támogatására. Kiemelt jelentőséget kapott az érzelmi biztonság megteremtése, a gyermekek meghallgatása, az egyéni különbségek elfogadása, valamint annak biztosítása, hogy minden gyermek saját képességeihez és fejlődési üteméhez igazodó támogatásban részesüljön.

A gyermekvédelmi és esélyteremtő munka eredményességét segítette a családokkal, valamint a gyermekeket támogató szakemberekkel és szolgáltatásokkal kialakított együttműködés. A szülőkkel való kapcsolattartásban a munkaközösség a bizalomra, partnerségre és közérthető kommunikációra épülő szemléletet erősítette. A problémák jelzése során nem a hibáztatás, hanem a gyermek érdekében történő közös gondolkodás és megoldáskeresés került előtérbe.

A munkaközösségi tevékenység fontos eleme volt a prevenció is. A nevelési év végén külön figyelem irányult a nyári időszakhoz kapcsolódó veszélyhelyzetekre és a balesetmegelőzés pedagógiai lehetőségeire, különösen azon gyermekek esetében, akiknek családi környezete fokozottabb odafigyelést igényel.

Összegzés:
Az Esélyteremtő munkaközösség tevékenysége a nevelési év intézményi céljaival összhangban támogatta a befogadó, gyermekközpontú és differenciált pedagógiai szemlélet erősítését. Az esélyteremtés nem elkülönült feladatként, hanem a mindennapi óvodai nevelés valamennyi területét átható szemléletként jelent meg. A gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése, az egyéni szükségletek korai felismerése, a családokkal kialakított partneri kapcsolat és a szakemberekkel történő együttműködés együttesen járult hozzá a hátrányok mérsékléséhez.

A következő nevelési évben továbbra is kiemelt feladat az egyéni fejlesztési szükségletekre történő korai reagálás, a családokkal kialakított bizalmi együttműködés erősítése, valamint az inkluzív és differenciált pedagógiai módszerek további tudatos alkalmazása.

IV.5. Fenntarthatóságra nevelés

Tervezett feladat: A környezettudatos szemlélet alakítása a mindennapokban, jeles napokon és rendezvényeken, a családok bevonásával.

Értékelés:
A környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelés a nevelési év során nemcsak egy-egy kiemelt programhoz kapcsolódott, hanem a mindennapi óvodai élet szerves részeként is megjelent. A kreatív tevékenységek során tudatosan törekedtünk az újrahasznosítható és újrahasznosított anyagok felhasználására, amely az intézményi és csoportszobai dekorációk kialakításában is hangsúlyosan érvényesült. Ezáltal a gyermekek közvetlen tapasztalatokon keresztül ismerkedhettek meg az anyagok újrafelhasználásának lehetőségeivel és értékével.

A mindennapi szokás- és szabályrendszer kialakításában kiemelt figyelmet fordítottunk az energiatakarékosságra, valamint a tudatos és takarékos vízhasználatra. A víz értékének, védelmének és a felelős vízgazdálkodás jelentőségének megismertetését tovább erősítette a **Víz Világnapjához kapcsolódó projekt**, valamint a **HAPPY-hét országos programba** történő

2435

bekapcsolódás. A játékos, élmény- és tapasztalatszerzésre épülő tevékenységek hozzájárultak ahhoz, hogy a környezettudatos magatartás elemei a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva váljanak mindennapi szokásaik részévé.

A fenntarthatóságra nevelés kiemelkedő közösségi programja volt a városi szinten megvalósított **Fenntartható Karácsony projekt**. A kezdeményezés során hangsúlyos szerepet kapott az újrahasznosított és természetes anyagokból készített ünnepi díszek alkalmazása, valamint a földlabdás facsemeték felhasználása. A program az ünnepi hagyományok megőrzését a környezettudatos gondolkodással kapcsolta össze, egyúttal lehetőséget teremtett a családok és a városi közösség szemléletformálására is.

A tervezett feladat **eredményesen megvalósult**. A nevelési év tapasztalatai azt mutatják, hogy a fenntarthatóságra nevelés akkor válik igazán hatékonnyá, ha nem elkülönült programként, hanem a mindennapi óvodai élet természetes részeként jelenik meg. Intézményünk a következő nevelési évben is törekszik a környezettudatos jó gyakorlatok továbbvitelére, a gyermekek aktív tapasztalatszerzésére, valamint a családok és a tágabb közösség bevonására.

IV.6. Tehetséggondozás

A tehetséggondozás a nevelési év során a gyermekek egyéni adottságainak, érdeklődésének és erősségeinek felismerésére, azok tudatos kibontakoztatására, valamint a pozitív megerősítés és a sikerélmény biztosítására épült. A tehetségígéretek támogatása a mindennapi pedagógiai munka mellett célzott, gazdagító tevékenységek és tehetségműhelyek keretében is megvalósult.

Az előző nevelési évek gyakorlatához hasonlóan a tehetségműhelyek működése egységes intézményi koncepció alapján történt. Az egyes műhelyek éves munkatervei ennek megfelelően, egységes szakmai szempontok mentén készültek el, céljaik, feladataik, tervezett tevékenységeik és a megvalósítás keretei külön dokumentumban kerültek rögzítésre. Ez biztosította a tehetséggondozó munka intézményi szintű összehangoltságát, ugyanakkor lehetőséget adott az egyes feladatellátási helyek sajátosságainak és pedagógiai értékeinek érvényesítésére is.

A tehetséggondozó tevékenység szorosan kapcsolódott az intézményi innovációkhoz, a bázisintézményi feladatellátáshoz, valamint a szakmai munkaközösségek tevékenységéhez. Az ezek keretében megvalósított programok, jó gyakorlatok és szakmai kezdeményezések részletes bemutatása és értékelése a beszámoló kapcsolódó fejezeteiben jelenik meg.

Összességében a tehetséggondozás a nevelési évben **tervezetten, szervezetten és az egységes intézményi szakmai elvek mentén valósult meg**, hozzájárulva ahhoz, hogy a gyermekek egyéni erősségei megfelelő figyelmet, ösztönzést és kibontakozási lehetőséget kapjanak.

2436

IV.7. OviKRÉTA és pedagógiai dokumentáció

Tervezett feladat: Az óvodai adminisztráció komplex, pontos és naprakész vezetése az OviKRÉTA rendszerben.

Értékelés:
Az OviKRÉTA rendszerben történő adminisztráció és a pedagógiai munka mindennapi tervezése a nevelési év során folyamatosan és naprakészen valósult meg. A felület használata során tapasztalt funkcionális korlátok ellenére óvodapedagógusaink magas színvonalon teljesítették a dokumentációs és tervezési feladatokat.

Az intézményben dolgozó óvodapedagógusok megfelelő IKT-kompetenciái, valamint a korábbi években kialakított online tervezési és dokumentációs gyakorlat megfelelő alapot biztosított az új rendszerhez történő alkalmazkodáshoz. A felületen rögzített pedagógiai tervekben naprakész, szakmailag megalapozott célok, feladatok és tevékenységek jelentek meg, összhangban az intézményi pedagógiai célkitűzésekkel és az adott gyermekcsoportok sajátosságaival.

A vezetői dokumentumellenőrzések tapasztalatai visszaigazolták a tervezőmunka szakmai igényességét, rendszerességét és következetességét. A dokumentációk megfelelően tükrözték a pedagógiai folyamatok tudatosságát, a tervezés és megvalósítás egymásra épülését, valamint a gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevételét.

A tervezett feladat **eredményesen megvalósult**. Különösen pozitív eredményként értékelhető, hogy munkatársaink az új digitális adminisztrációs környezethez rugalmasan alkalmazkodtak, és a rendszer használatával járó kezdeti nehézségek mellett is biztosították a pedagógiai dokumentáció folyamatosságát és magas szakmai színvonalát.

IV.8. Ünnepek, hagyományok és jeles napok megvalósulása

Tervezett feladat:
A nemzeti és családi ünnepek, az óvodai hagyományok, valamint a természeti és környezeti jeles napok életkorhoz igazodó, élményalapú megvalósítása; a gyermekek érzelmi, erkölcsi, közösségi és nemzeti identitásának erősítése, a hagyományok értékeinek közvetítése, valamint a családok bevonása az óvodai közösségi életbe.

Értékelés:
A 2025/2026. nevelési évben a feladatellátási helyeken a munkatervekben meghatározott ünnepek, hagyományok és jeles napok döntő többsége megvalósult. A programok szervezését az életkori sajátosságokhoz igazodó, játékos és élményközpontú szemlélet jellemezte. Az ünnepi alkalmak nem csupán rendezvényként jelentek meg, hanem szervesen kapcsolódtak az érzelmi, erkölcsi, közösségi, anyanyelvi, környezeti és művészeti neveléshez.

Az őszi időszak programjai között hangsúlyosan jelentek meg a természet változásaihoz és a néphagyományokhoz kapcsolódó események. A Móricz Zsigmond Úti Tagintézményben az Állatok világnapjához kapcsolódó élményszerző program, jótékonysági főzőparti, Márton-napi vigadalom és „Tök jó hét" gazdagította a gyermekek tapasztalatait. A Márton-napi programban a

lámpás felvonulás, Szent Márton történetének megismerése, kézműves tevékenységek és közös játékok egyaránt szerepet kaptak.

A Nyitnikék Tagintézményben a Zene világnapja mellett a „Tök jó nap Mártonnal" családi program vált kiemelkedő élménnyé. A lámpás felvonulást, töklámpáskészítést, libakeresést és hagyományos ételek kóstolását a családok bevonása tette teljessé. A sokéves hagyománnyal rendelkező Madárkarácsony a Bessenyei György Gimnázium és Kollégium diákjaival közösen valósult meg, amelynek során az óvodások és a gimnazisták közösen készítettek és helyeztek ki madáretetőket.

A Tordai Úti Tagintézményben az őszi hagyományőrző tevékenységek között tökfaragás, lekvárfőzés, gyümölcsaszalás, szőlőpréselés, sütőtöksütés, termésbábkészítés, népi játék és lapcsánkasütés is megjelent. Ezek a gyermekek számára közvetlen tapasztalatszerzést biztosítottak a népi kultúra és az évszakhoz kapcsolódó hagyományok területén.

Az adventi és karácsonyi időszak valamennyi tagintézményben meghatározó közösségi élményt jelentett. A Mikulás-várás, adventi készülődés, gyertyagyújtás és karácsonyi ünnepségek a várakozás, szeretet, egymásra figyelés és közösséghez tartozás értékeit közvetítették. A Móricz tagintézményben Joulupukki városi látogatása, az óvodai Mikulás-ünnepség és a szülőkkel közösen megélt karácsonyi program is megvalósult. A Tordai Úti Tagintézményben adventi gyertyagyújtás, Mikulás- és karácsonyi ünnepség kapcsolódott az időszakhoz. A Tompos Úti Tagintézmény hagyományos programjai között szintén jelen volt a Mikulás és a szülőkkel közösen megvalósított karácsonyi ünnepség.

A farsangi időszak valamennyi beszámolóban a játékosság, kreativitás és közös élmény egyik fontos alkalmaként jelent meg. A szülők több helyszínen aktív résztvevőivé váltak a rendezvénynek. A Nyitnikék Tagintézményben például a szülők is jelmezbe öltöztek, míg a Tordai Úti Tagintézményben jelmezbemutató, közös tánc, zsákbamacska és vetélkedők színesítették a programot.

A nemzeti ünnepekhez kapcsolódó nevelésben kiemelt cél volt, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelő módon találkozzanak a magyar történelem, a nemzeti jelképek, a szülőföld és a haza szeretetének értékeivel. A Nyitnikék Tagintézmény beszámolója hangsúlyozza az érzelmi előkészítés jelentőségét és a nemzeti ünnep sajátos óvodai megélését. A Tordai Úti Tagintézményben a március 15-i megemlékezést huszár látogatása és a Teichmann Vilmos Általános Iskolában történő közös ünneplés is gazdagította. A Tompos Úti Tagintézményben a március 15-i megemlékezést a nagycsoport szervezte.

A húsvéti időszakban a népi és családi hagyományok közvetítése szintén többféle formában valósult meg. A Nyitnikék Tagintézményben a hagyományos húsvéti ételek – többek között sárgatúró, sonka, kolbász és fonott kalács – megismertetése a családok bevonásával vált élményszerűvé. A Tordai Úti Tagintézményben tojásfestés, hímestojás-készítés, locsolkodás és közös tojásfadíszítés kapcsolódott az ünnephez. A Tompos Úti Tagintézmény a húsvéti hagyományokat Hagyományőrző hét keretében ápolta.

A tavaszi időszakban a környezeti jeles napok is hangsúlyosan megjelentek. A Móricz Zsigmond Úti Tagintézményben a Föld napjához kapcsolódó virágültetés, növénygondozás és természetjárás segítette a környezettudatos szemlélet formálását. A Tordai Úti Tagintézmény egész hetes „Víz projektje" a Víz világnapjához kapcsolódva játékokon, alkotáson és nyílt napon

keresztül közvetítette a természeti értékek védelmét. A Nyitnikék hét programjában Környezetvédelmi világnapi vetélkedő is helyet kapott.

Az édesanyák és nagymamák köszöntése, valamint az évzárók, ballagások és gyermeknapi programok méltó módon zárták a nevelési év közösségi eseményeit. A beszámolók alapján az anyák napi ünnepségek valamennyi érintett csoportban megvalósultak, több helyen saját készítésű ajándékokkal és műsorral. A Móricz tagintézményben a Kortárs Magyar Gyermekversek Ünnepi Szemléje, a Föld napja, az anyák köszöntése és az intézményi gyermeknap is a tavaszi programsorozat része volt. A Tompos tagintézmény programsorozatát az anyák napi műsorok és a ballagás zárta.

Összegzés:
A tagintézményi beszámolók egyértelműen igazolják, hogy az ünnepek, hagyományok és jeles napok a 2025/2026. nevelési évben nem elszigetelt rendezvényekként, hanem a pedagógiai folyamat szerves részeként valósultak meg. A programok egyszerre szolgálták a gyermekek érzelmi és közösségi fejlődését, a nemzeti identitástudat és hagyománytisztelet megalapozását, a környezeti értékek közvetítését, az anyanyelvi és művészeti nevelést, valamint az óvoda és a család kapcsolatának erősítését. A Tompos Úti Tagintézmény értékelése külön is megerősíti, hogy a közös élmények és hagyományápoló tevékenységek hozzájárultak az összetartozás érzésének és a gyermekek együttműködési készségének fejlődéséhez.

A következő nevelési évben indokolt a jól működő hagyományok továbbvitele, ugyanakkor érdemes még tudatosabban összekapcsolni az egyes programokat az öt feladatellátási hely saját szakmai arculatával, valamint a fenntarthatóságra, nemzeti identitásra és családi partnerségre vonatkozó intézményi célokkal.

IV.9. Az intézmény szakmai munkáját meghatározó dokumentumok módosítása, összehangolása a jogszabályi változásokkal

Tervezett feladat:
Az intézmény szakmai működését meghatározó alapdokumentumok felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása, a jogszabályi változásokkal, szakmai elvárásokkal, valamint az intézmény személyi, tárgyi és szervezeti feltételeivel való összhang biztosítása.

Megvalósulás:
A nevelési év során megtörtént az intézmény Pedagógiai Programjának, valamint Szervezeti és Működési Szabályzatának felülvizsgálata és módosítása.

A **Pedagógiai Program aktualizálása** során beépítésre kerültek a megváltozott jogszabályi és szakmai elvárások. A módosítás érintette többek között a jogszabályi hátteret, az óvodaképet és pedagógusképet, az egészségnevelési és gyermekvédelmi feladatokat, a nemzeti identitás és kulturális értékek közvetítését, a fenntarthatóságra nevelést, valamint az óvodai tevékenységek egyes tartalmi elemeit. Kiemelt változásként került szabályozásra a tanköteles kort megelőző nevelési évben megvalósuló, **naponta összesen 45 perces, differenciált iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység**, továbbá az ehhez kapcsolódó fejlődéskövetési és mérési feladatok.

2439

Az **SZMSZ módosítását** a jogszabályi változások mellett az intézmény aktuális személyi, tárgyi és feladatellátási feltételeinek pontosítása indokolta. Ennek keretében aktualizálásra kerültek az intézmény alaptevékenységéhez kapcsolódó rendelkezések, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelésére és az egyes feladatellátási helyek kijelölésére.

Értékelés:
A tervezett feladat **megvalósult**. Az alapdokumentumok felülvizsgálatával és módosításával biztosítottuk, hogy az intézmény szakmai és szervezeti működése megfeleljen a hatályos jogszabályi előírásoknak és szakmai elvárásoknak. A változások dokumentumokba történő beépítése egyúttal hozzájárult az intézményi szabályozás és a mindennapi pedagógiai gyakorlat összhangjának erősítéséhez.

V. Intézményi innovációk, programok és egyéni arculat

„A nevelés legfőbb célja olyan emberek formálása, akik képesek új dolgokat létrehozni."
— Jean Piaget

V.1. Fenntartható Karácsony

Tervezett feladat:

A fenntarthatóságra nevelés intézményi gyakorlatának erősítése, a környezettudatos szemlélet élményszerű közvetítése, valamint a gyermekek, családok és a város intézményeinek bevonásával olyan közösségi program megvalósítása, amely a környezeti értékek megőrzését, az újrahasználatot és a felelős gondolkodást gyakorlati tapasztalatokon keresztül támogatja.

Értékelés:
A Kisvárdai Egyesített Óvoda kezdeményezésére és szervezésében, Kisvárda Város Önkormányzatának támogatásával a 2025/2026. nevelési évben negyedik alkalommal valósult meg a Fenntartható Karácsony közösségépítő és szemléletformáló projekt. A program az intézmény fenntarthatóságra neveléshez kapcsolódó kiemelt feladatának egyik városi szintű megvalósulási formája.

A korábbi évek tapasztalataira és a program iránti növekvő érdeklődésre építve az együttműködés köre tovább bővült. A köznevelési intézmények mellett az idei évben kulturális és államigazgatási feladatokat ellátó intézmények is bekapcsolódtak a kezdeményezésbe, így a projekt a fenntarthatóság ügyét egyre szélesebb városi közösség számára tette közösen megélhető értékké.

A program keretében 30 földlabdás kis fenyőfa kapott ünnepi díszítést, amelyek az adventi időszakban a Flórián téri parkban teremtettek közös ünnepi környezetet. A projekt fenntarthatósági szemléletének fontos eleme, hogy a fenyők az ünnepi időszakot követően nem veszítették el funkciójukat: Vízkereszt után a részt vevő intézmények udvaraira kerültek, ahol tovább növekedhetnek. Ez a gyakorlat a gyermekek számára is közvetlenül megtapasztalhatóvá tette a felelős erőforrás-használat, az értékmegőrzés és a fenntartható gondolkodás alapelveit.

A projektben hangsúlyosan jelent meg a kreativitás és a környezettudatosság összekapcsolása. A résztvevő intézmények saját készítésű, egyedi és fenntarthatósági szempontokat érvényesítő díszekkel dekorálták a fákat. A megvalósult alkotásokat szakmai zsűri – Cz. E. és M. T. művésztanárok, valamint K. L., a Kisvárdai Weiner Leó Művészeti Iskola igazgatója – előre meghatározott szempontok alapján értékelte. A legmagasabb értékelést azok a közösségek kapták, amelyek saját készítésű, egyedi és fenntartható dekorációkat alkalmaztak. Az eredményhirdetés az „Én Adventem" rajzpályázathoz kapcsolódva valósult meg.

A Fenntartható Karácsony ugyanakkor nem kizárólag környezeti nevelési programként értelmezhető. A közös alkotás és a városi térben történő megjelenés közösségépítő, együttműködést erősítő funkciót is betöltött. A gyermekek, pedagógusok és a különböző intézmények közös tevékenysége hozzájárult ahhoz, hogy a fenntarthatóság ne csupán ismeretként, hanem közösen vállalt értékként és cselekvési formaként jelenjen meg.

A program megvalósítását széles körű partneri együttműködés támogatta. Kisvárda Város Önkormányzata mellett a Kisvárdai Várszínház és Művelődési Központ munkatársai, valamint vállalkozói és intézményi partnerek – a COOP Pékség, a Kenyérgyári Csemege, a Kisvárdai Kenyérgyár Kft. és az Intézményműködtető Nonprofit Kft. – járultak hozzá a rendezvény és a gyermekek vendéglátásának megvalósításához.

Összegzés:
A Fenntartható Karácsony projekt eredményesen kapcsolta össze az intézmény kiemelt pedagógiai célját, a fenntarthatóságra nevelést a közösségépítéssel, a kreativitással és a városi szintű partneri együttműködéssel. A negyedik alkalommal megvalósított program résztvevői körének bővülése igazolja a kezdeményezés fenntarthatóságát és közösségformáló erejét. Kiemelt érték, hogy a környezettudatos szemlélet konkrét, a gyermekek számára is érthető és megtapasztalható cselekvésekben – természetes és újrahasznosítható anyagok alkalmazásában, saját készítésű díszekben, valamint a földlabdás fenyők továbbültetésében – jelent meg.

A program tapasztalatai megerősítették, hogy az intézmény által kezdeményezett jó gyakorlat túlmutat az óvoda keretein, és alkalmas arra, hogy a fenntarthatóságra nevelés ügyében szélesebb városi összefogást teremtsen. A projekt folytatása és partneri körének további erősítése ezért a következő nevelési évben is indokolt.

https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1438837641576037&id=100063494441316&rdid=jX2Nj9moZ0O82ra7

V.2. Szülők Akadémiája – MÁSképp

A Kisvárdai Egyesített Óvoda szakmai közössége 2026. február 5-én rendezte meg a **Szülők Akadémiája** programsorozat újabb eseményét, amely ezúttal „MÁSképp" elnevezéssel, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatását és az elfogadó, befogadó szemlélet erősítését helyezte középpontba. A programra a szülők mellett pedagógusokat és a gyermekek fejlesztésében, támogatásában részt vevő szakembereket is vártunk.

2441

A Szülők Akadémiája programsorozat az EFOP 3.1.5. projekt keretében indult intézményi innovációként, azzal a céllal, hogy párbeszédet és együttműködést teremtsen a családok, a pedagógusok és a különböző szakterületek képviselői között. A kezdeményezés hosszú távú fenntarthatóságát mutatja, hogy a program a projekt lezárását követően is tovább él, tartalma pedig az aktuális intézményi és társadalmi szükségletekhez igazodva folyamatosan megújul.

A rendezvény iránt jelentős érdeklődés mutatkozott, amely megerősítette, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása, a korai felismerés, a megfelelő fejlesztési lehetőségek biztosítása, valamint az intézmények és szakemberek közötti együttműködés a családokat és a szakmai közösséget egyaránt érintő, kiemelt jelentőségű terület.

A program szakmai tartalmát különböző nézőpontokat képviselő előadók biztosították. **Sz. D. J.**, gyógypedagógus, a Csigaház Korai Fejlesztő Központ intézményvezetője a korai felismerés jelentőségét, valamint a speciális fejlesztési és segítségnyújtási lehetőségeket mutatta be. **Sz. Z. B.** mesterpedagógus, szaktanácsadó, óvodapedagógus „Mindannyian mások vagyunk" című előadásában a kortárs gyermekirodalom eszközein keresztül közelítette meg az elfogadás, az érzékenyítés és a szemléletformálás lehetőségeit. **F. Á.**, a Most Élsz Egyesület elnöke érintett szülőként az autizmussal kapcsolatos nemzetközi kutatások és jó gyakorlatok bemutatásával gazdagította a programot. A szakmai és a szülői nézőpont együttes megjelenése különösen értékes lehetőséget teremtett a tapasztalatok megosztására és a kölcsönös megértés erősítésére.

A rendezvény túlmutatott az ismeretátadáson: lehetőséget biztosított a kapcsolódásra, a tapasztalatcserére és annak megerősítésére, hogy a gyermekek eredményes támogatása a családok, a pedagógusok, a szakemberek és a társadalmi környezet együttműködésére épül. Kiemelt üzenetként jelent meg, hogy az egyéni különbségek elfogadása, a gyermek szükségleteinek időben történő felismerése és a megfelelő segítség biztosítása közös felelősségünk.

A program megvalósulását partneri együttműködés is támogatta. Kisvárda Város Önkormányzata támogató közreműködésével, valamint az Idegenforgalmi és Szabadidő Centrum helyszínbiztosításával járult hozzá a rendezvény sikeréhez.

Összegzés:
A Szülők Akadémiája – MÁSképp program eredményesen kapcsolta össze az intézmény befogadó, esélyteremtő pedagógiai szemléletét a családokkal és szakmai partnerekkel történő együttműködéssel. A jelentős érdeklődés, a különböző szakmai és szülői nézőpontok megjelenése, valamint a közös gondolkodás tapasztalatai megerősítették a kezdeményezés létjogosultságát. A program egyben jól példázza az intézményi innováció fenntarthatóságát: a korábban kialakított jó gyakorlat az aktuális szükségletekhez igazodva megújult, miközben alapvető célját – a családok támogatását, a szakmai párbeszéd erősítését és a gyermekek mindenek felett álló érdekének szolgálatát – továbbra is megőrizte.

2442

A tapasztalatok alapján a programsorozat folytatása indokolt, a jövőben is olyan témák előtérbe helyezésével, amelyek a családok aktuális kérdéseire reagálnak, és tovább erősítik a szülők, pedagógusok és szakemberek közötti partneri együttműködést.

https://www.kisvarda.hu/szulok-akademiaja-maskepp/?fbclid=IwY2xjawUUxjpwZG9mAWV4dG4DYWVtAjEwAGJyaWQRMFpzZ25URjJUR21PSldhanFzcnRjBmFwcF9pZBAyMjIwMzkxNzg4MjAwODkyAAEescUH4uEq903GqqF69q0m9-hKm8hjQxeF3235fqWCJSpxYyZtzGLf1ySxf2E_aem_5Xvfu1HeF1urBEwt-ZUXDg

V.3. IX. Városi Ovis Olimpia

Tervezett feladat:
Az egészséges életmódra nevelés, a rendszeres mozgás megszerettetése, a gyermekek mozgáskultúrájának és testi képességeinek fejlesztése, valamint a városi óvodák közötti szakmai és közösségi kapcsolatok erősítése.

Értékelés:
A Kisvárdai Egyesített Óvoda Székhely intézménye a 2025/2026. nevelési évben IX. alkalommal szervezte meg a Városi Ovis Olimpiát, amelyen Kisvárda valamennyi óvodája képviseltette magát. A több éve működő intézményi kezdeményezés mára a város óvodás korosztályát megszólító, hagyományos közösségi programmá vált.

A rendezvény során a gyermekek játékos ügyességi és akadálypályákon, változatos mozgásos feladatokban próbálhatták ki magukat. A tevékenységek lehetőséget biztosítottak többek között a gyorsaság, az állóképesség, az ügyesség, a mozgáskoordináció és a kitartás gyakorlására, miközben meghatározó szerepet kapott a mozgás öröme és a közösen átélt élmény.

A program pedagógiai szemléletében nem a versenyeredmény, hanem az aktív részvétel, az egyéni teljesítmény, a próbálkozás és a sikerélmény került előtérbe. Ennek megfelelően minden résztvevő gyermek elismerésben és ajándékban részesült. A rendezvény ezáltal az egészséges versenyszellem mellett támogatta az önbizalom, a kitartás, az együttműködés és a közösséghez tartozás élményének erősítését.

A Városi Ovis Olimpia egyúttal túlmutatott az intézmény keretein: közös programot és találkozási lehetőséget biztosított a város óvodái, pedagógusai, gyermekei és családjai számára, erősítve az intézmények közötti kapcsolatokat és a közösségi együttműködést.

Összegzés:
A IX. Városi Ovis Olimpia eredményesen szolgálta az egészséges életmódra és rendszeres mozgásra nevelés intézményi céljait. A játékos versenyhelyzetekben a gyermekek saját képességeikhez mérten élhették át a teljesítés és a siker örömét, miközben fejlődtek testi, szociális és közösségi kompetenciáik. A program kilencéves folyamatossága, valamint valamennyi városi óvoda részvétele igazolja a kezdeményezés közösségi értékét és fenntarthatóságát. A rendezvény folytatását a következő nevelési évben is tervezzük, a jubileumi X. Városi Ovis Olimpia megszervezésével.

https://www.facebook.com/profile/100069848860800/search/?q=IX.%20Ovis%20Olimpia

V.4. Kortárs Magyar Gyermekversek Ünnepi Szemléje

Tervezett feladat:
A kortárs magyar gyermekirodalom értékeinek közvetítése és népszerűsítése, a gyermekek vers- és irodalomszeretetének megalapozása, anyanyelvi és önkifejezési képességeik fejlesztése, valamint a tehetségek felismerésének és kibontakoztatásának támogatása.

Értékelés:
A Móricz Zsigmond Úti Tagintézmény kiemelt, több éve eredményesen működő szakmai projektjeként a 2025/2026. nevelési évben XIV. alkalommal valósult meg a Kortárs Magyar Gyermekversek Ünnepi Szemléje. A Költészet Napjához kapcsolódó rendezvény Kisvárda valamennyi óvodáját megszólítva teremtett lehetőséget arra, hogy az óvodás gyermekek életkorukhoz közel álló kortárs magyar gyermekirodalmi alkotásokkal találkozzanak, és azokat saját előadásukon keresztül közvetítsék.

A program pedagógiai értéke túlmutat a versek megtanulásán és bemutatásán. A felkészülés és a szereplés egyaránt támogatta a gyermekek anyanyelvi kompetenciáinak, beszédkészségének, szókincsének, emlékezetének, érzelmi kifejezőkészségének és önbizalmának fejlődését, miközben pozitív élményekkel erősítette az irodalomhoz és a magyar nyelvhez való kötődésüket.

A szemle fontos szerepet töltött be a tehetségek felismerésében és támogatásában is. A gyermekek egyéni előadásmódja, a szereplés öröme és a közönség előtti bemutatkozás lehetősége olyan sikerélményt biztosított, amely ösztönözte önkifejezésüket, kreativitásukat és bátor kiállásukat. A program szemléletében a versmondás nem versenyhelyzetként, hanem a költészet közös ünnepeként és értékteremtő kulturális élményként jelent meg.

A rendezvény egyben erősítette a város óvodái közötti szakmai és közösségi kapcsolatokat. A gyermekek felkészítésében megmutatkozott az óvodapedagógusok elkötelezettsége az anyanyelvi nevelés, a kortárs gyermekirodalom és a tehetséggondozás iránt, míg a közös ünnep lehetőséget teremtett az intézmények közötti kapcsolódásra és értékmegosztásra.

Összegzés:
A Kortárs Magyar Gyermekversek Ünnepi Szemléje a Móricz Zsigmond Úti Tagintézmény meghatározó, értékteremtő szakmai programjává és egyéni arculatának fontos elemévé vált. A tizennégy éve következetesen megvalósuló kezdeményezés egyszerre szolgálja az anyanyelvi nevelést, az irodalmi élménynyújtást, a tehetséggondozást, a gyermekek személyiségfejlődését és a városi óvodai közösség kapcsolatainak erősítését. A program szakmai értékei és folyamatossága indokolják annak további fenntartását, valamint a kortárs magyar gyermekirodalom közvetítésében betöltött szerepének további erősítését.

https://www.facebook.com/profile/100069848860800/search/?q=Kort%C3%A1rs%20Magyar%20Gyermekversek%20%C3%9Cnnepi%20Szeml%C3%A9je

V.5. Az öt feladatellátási hely egyéni arculata

Az öt feladatellátási hely saját hagyományai, jó gyakorlatai és kiemelt programjai a nevelési év során tovább erősítették az egységes intézményi értékrend mellett megjelenő egyéni szakmai arculatot. A Székhely intézményi és városi szintű kezdeményezései, az őszi és tavaszi

projekthetek, valamint a Városi Ovis Olimpia; a Tompos Úti Tagintézmény közösségi és hagyományőrző programjai; a Móricz Zsigmond Úti Tagintézmény Kortárs Magyar Gyermekversek Ünnepi Szemléje és művészeti programjai; a Nyitnikék Tagintézmény hagyományos Nyitnikék hete és közösségi rendezvényei; valamint a Tordai Úti Tagintézmény környezeti projektjei és a bölcsődével kialakított együttműködése egyaránt sajátos értéket képviseltek.

A tánc, a népi kultúra és a hagyományápolás – többek között a táncgálák és közösségi bemutatók – ugyancsak hangsúlyosan járult hozzá az egyéni arculatok gazdagításához. Az eltérő szakmai hangsúlyok mellett valamennyi feladatellátási hely programjait a gyermekközpontúság, az élményszerű tanulás, a közösségépítés és a családok bevonása kapcsolta egységes intézményi rendszerbe.

A programok részletes megvalósulását és értékelését a tagintézmény-igazgatói beszámolókban, mellékletként jelenik meg.

VI. Szakmai ellenőrzés, értékelés és minőségfejlesztés

VI.1. Intézményi belsőellenőrzés

„Nem a tapasztalatból tanulunk,
hanem a tapasztalatravalóreflektálásból."
— John Deweynek

Tervezett feladat: Az igazgatói és tagintézmény-igazgatói ütemtervek szerinti belső ellenőrzések megvalósítása, a kiemelt feladatok és TÉR-célok nyomon követésével.

Értékelés:
Az igazgatói és tagintézmény-igazgatói belső ellenőrzések a nevelési év során a tervezett ütemezésnek megfelelően megvalósultak. Az ellenőrzések tapasztalatait és eredményeit az előírásoknak megfelelően feljegyzések, illetve jegyzőkönyvek dokumentálják. A pedagógiai-szakmai ellenőrzések, tevékenységlátogatások és az azokhoz kapcsolódó értékelések a KRÉTA rendszerben is rögzítésre kerültek.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak tevékenységének ellenőrzése szintén megtörtént, kiemelt figyelmet fordítva a higiénés feltételek folyamatos és megfelelő színvonalú biztosítására. Az ellenőrzések tapasztalatairól minden esetben írásos feljegyzés készült.

Az elvégzett ellenőrzések összességében pozitív értékeléssel zárultak, jelentős hiányosság vagy azonnali intézkedést igénylő probléma nem került feltárásra. A tapasztalatok visszaigazolták, hogy munkatársaink feladataikat magas szakmai színvonalon, felelősségteljesen, a gyermekek mindenek felett álló érdekét és az intézmény célkitűzéseit szem előtt tartva végzik.

Kiemelendő a dolgozók elkötelezettsége, együttműködése és példaértékű hivatástudata, amely a mindennapi munkavégzés minőségében is következetesen megmutatkozik. A belső ellenőrzési rendszer így nemcsak a szabályszerű működés kontrollját szolgálta, hanem megerősítő, fejlesztő

2445

és visszacsatoló funkciót is betöltött, hozzájárulva az intézményi működés és a pedagógiai munka magas színvonalának fenntartásához.

VI.2. Önértékelési és minőségfejlesztési tevékenység

Tervezett feladat: A belső ellenőrzés hatékony működtetése, a TÉR működtetése, valamint a többletdíjazás szempontjainak és az értékelési eljárásrendnek a gondozása.

A 2025/2026. nevelési évben az Önértékelést Támogató Munkacsoport a munkatervben meghatározott feladatait teljesítette. Az érintett vezetők, óvodapedagógusok és szülői képviselők tájékoztatása az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés eljárásrendjéről, valamint a csoportos interjúkkal kapcsolatos feladatokról megtörtént. Az ellenőrzéshez szükséges intézményi dokumentumok határidőben feltöltésre kerültek az Oktatási Hivatal informatikai felületére.

A nevelési év során az intézményi teljesítményértékelési rendszer (TÉR) szabályozásának aktualizálása, valamint az Önértékelési kézikönyv módosításaihoz igazodó, évente vizsgálandó intézményi elvárások felülvizsgálata is megtörtént. Az éves intézményi elvárások értékelése a tagintézmény-igazgatói beszámolók részévé vált.

Az önértékelési és minőségfejlesztési folyamatokban továbbra is hangsúlyosan érvényesült a PDCA-elv, vagyis a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés és szükség szerinti beavatkozás egysége. A munkacsoport tevékenysége hozzájárult az intézményi működés folyamatos fejlesztéséhez, a szakmai folyamatok szabályozottságához és az ellenőrzésekre való tudatos felkészüléshez.

A tervezett önértékelési és szakmai ellenőrzési feladatok a nevelési év során megvalósultak. A működés egyik erőssége a határidők következetes betartása, a feladatok koordinált végrehajtása és a vezetők, pedagógusok közötti együttműködés.

Az Oktatási Hivatal a Móricz Zsigmond Úti Tagintézményben 2026. március 20-án, a Tordai Úti Tagintézményben 2026. május 28-án folytatott le országos pedagógiai-szakmai intézményellenőrzést. Az ellenőrzésekhez kapcsolódó előkészítő, dokumentációs és tájékoztatási feladatok megvalósultak, az eljárásokat követően az intézkedési tervek feltöltése is megtörtént.

VI.3. Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzések

Tanfelügyeleti ellenőrzések

Tervezett feladat: A munkaterv szerint a Móricz Zsigmond úti és a Tordai úti Tagintézmény intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre volt kijelölve.

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzések eredményeinek összegzése

A 2025/2026. nevelési évben lefolytatott országos pedagógiai-szakmai ellenőrzések eredményei alapján mindkét érintett feladatellátási hely szakmai működésében számos kiemelkedő terület azonosítható. Az ellenőrzések tapasztalatai egyben olyan fejlesztési irányokat is kijelöltek, amelyek beépülnek az intézmény következő időszakának tervezési, ellenőrzési és minőségfejlesztési folyamataiba.

2446

A Tordai Úti Tagintézmény esetében az értékelés kiemelkedőnek minősítette többek között az éves tervek és beszámolók összhangját, a pedagógiai folyamatok dokumentáltságát és nyomon követhetőségét, a mérési-ellenőrzési-értékelési rendszer működését, valamint a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztését. Erősségként jelent meg továbbá a közösségfejlesztés, a több szinten megvalósuló közösségépítés, a gyermekek tanulási útjának követése, az óvodapedagógusok együttműködése, a magas színvonalú belső tudásmegosztás és a több csatornán működő kommunikáció.

A Tordai Úti Tagintézmény további fejlődése érdekében négy fő terület került meghatározásra. Kiemelt cél a belső ellenőrzési rendszer tervezhetőségének, dokumentáltságának és visszacsatolásának további erősítése, egységes ellenőrzési dokumentáció kialakításával és az eredmények fejlesztési folyamatokba történő tudatos beépítésével. További fejlesztési irány a fenntarthatóságra és környezettudatosságra nevelés erősítése, ezen belül a komposztálás, a szelektív hulladékgyűjtés és a Zöld Óvoda kritériumrendszerének tudatos megvalósítása, hosszabb távon a Zöld Óvoda cím megszerzése. A partneri kapcsolatok területén partneri igény- és elégedettségmérési rendszer kialakítása, az eredmények elemzése és fejlesztésekbe történő visszacsatolása fogalmazódott meg. Emellett feladat az OVPED és az OviKRÉTA dokumentációs gyakorlatának összehangolása, a párhuzamos adminisztráció csökkentése és az óvodapedagógusok adminisztratív terheinek mérséklése.

A Móricz Zsigmond úti Tagintézmény értékelésében nyolc terület került kiemelkedőként meghatározásra. Ezek a közösségfejlesztéshez, a közösségépítő programokhoz, a gyermekek tanulási útjának követéséhez, az óvodapedagógusok együttműködéséhez, az intézmény közéleti szerepvállalásához, valamint az intézményi működés és stratégiai tervezés egyes területeihez kapcsolódnak.

Az ellenőrzés alapján a Móricz Zsigmond úti Tagintézményben szintén négy fejlesztési irány került kijelölésre. Az egyik legfontosabb feladat, hogy a pedagógusok teljesítményértékelésének (TÉR) eredményei, tapasztalatai és tanulságai az éves munkatervekben és beszámolókban az eddigieknél hangsúlyosabban jelenjenek meg, biztosítva ezzel a tervezés–megvalósítás–értékelés–fejlesztés egymásra épülését.

A második fejlesztési terület itt is a környezettudatos és egészséges életmódra nevelés, amelynek rendszerszintű erősítését a Zöld Óvoda program kidolgozása és fokozatos bevezetése támogatja. Harmadik fejlesztési irányként az egységes, szabályozott és dokumentált panaszkezelési rendszer kialakítása, valamint a Panaszkezelési szabályzat SZMSZ-be történő beépítése került meghatározásra.

A negyedik terület az innovációra nyitott szervezeti kultúra további fejlesztése. Ennek keretében a már meglévő jó gyakorlatok és innovációk tudatos feltérképezése, rendszerezése és dokumentálása, belső tudásmegosztó alkalmak, valamint külső szakmai bemutatók szervezése válik hangsúlyossá. A fejlesztés az intézmény egyedi szakmai arculatának erősítését és a pedagógusok szakmai megújulását egyaránt támogatja.

Összegzés:
A két intézmény ellenőrzés eredményei összességében megerősítik az intézményben folyó szakmai munka tudatosságát, a pedagógiai folyamatok nyomon követhetőségét, a

2447

közösségfejlesztés és együttműködés eredményességét, valamint a szakmai megújulásra való nyitottságot. Különösen fontosnak tartjuk, hogy az ellenőrzések során feltárt fejlesztendő területeket ne hiányosságként, hanem a szervezeti tanulás és a folyamatos minőségfejlesztés következő lépcsőfokaiként kezeljük.

A két intézkedési terv között több olyan közös fejlesztési irány azonosítható, amely már intézményi szintű feladatként is értelmezhető. Ilyen mindenekelőtt a környezettudatos nevelés és a Zöld Óvoda szemlélet erősítése, az ellenőrzési és értékelési eredmények tudatosabb visszacsatolása a tervezésbe, a dokumentációs folyamatok racionalizálása, valamint a jó gyakorlatok és innovációk rendszerezett megosztása. Ezek a tapasztalatok a 2026/2027. nevelési év munkatervének és az intézményi szintű fejlesztési céloknak a meghatározásakor is irányadóak lesznek.

A következő nevelési évben kiemelt feladat az ellenőrzések tapasztalatainak, valamint az intézkedési tervekben meghatározott fejlesztési céloknak a pedagógiai gyakorlatba történő következetes beépítése.

VI.4. Pedagógus-minősítések és mesterprogram értékelése

Pedagógus-minősítések

Tervezett feladat: Kötelező gyakornoki vizsga: T.M. és M.F.B.; továbbá D.G.A. mesterpedagógus fejlesztő-innovátori tevékenységéhez kapcsolódó eljárás.

Értékelés: A gyakornokok részére kijelölt mentorok, P.-L.K. és B. Zs., példa értékű tudásmegosztó munkájának, valamint a gyakornokok elkötelezett, befogadó attitűdjének, kiváló szakmai kompetenciáiknak köszönhetően mindkét eljárás sikeresen valósult meg.

T.M. esetében az értékelési feladatokat intézményi delegáltként P.G.M. látta el.

M.F.B. esetében az értékelési feladatokat intézményi delegáltként P.–L.K. látta el.

D.G.A. esetében a mesterprogram értékelését és a minősítőeljárás megszervezését P.G. M. igazgató látta el.

A mesterprogramja nagyban hozzájárul a pedagógus egyéni és az intézmény szakmai fejlődéséhez egyaránt. Első éves beszámolójából kiderül, hogy tudatosan, tervszerűen valósítja meg programját, mely "Nyelv- és beszédfejlesztő játékok alkalmazása az óvodában". A fejlesztő innovátori mesterprogramjának első félévében a nyelv- és beszédfejlesztés, a játékeszközök tudatos alkalmazása, az anyanyelvi képességek nyomon követése, a szakmai fejlődés és a tudásmegosztás állt a középpontban. A Katica csoportban heti rendszerességgel, a nevelési témákhoz kapcsolódva valósultak meg komplex nyelv- és beszédfejlesztő játékok, amelyek a beszédszervek működése mellett a mozgáskoordinációt, beszédritmust, légzéstechnikát és grafomotoros képességeket is fejlesztették.

A képességértékelések alapján a gyermekek nyelvi fejlődése összességében életkoruknak megfelelő ütemben halad. A program fontos eleme volt a tudásmegosztás és az óvodapedagógus-hallgatók mentorálása is: a bemutatott módszereket a hallgatók saját pedagógiai gyakorlatukba is eredményesen beépítették.

2448

Összességében a mesterprogram első félévének megvalósítása eredményes volt, a kidolgozott játékok jól integrálhatók a mindennapi óvodai tevékenységekbe. A tervezett logopédiai hospitálás időbeli okok miatt nem valósult meg, ezért annak teljesítése a következő időszak feladatai közé került.

VI.5. Teljesítményértékelési Rendszer – TÉR

Tervezett feladat: Az intézményi TÉR jogszabályoknak megfelelő működtetése, az intézményi szempont és az egyéni célok megvalósulásának nyomon követése.

Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) megvalósítása

A 2025/2026. nevelési év kezdetén az intézmény a hatályos jogszabályi előírásoknak megfelelően megkezdte a pedagógusok teljesítményértékelési folyamatának működtetését. A pedagógusok, valamint az értékelő vezetők a 18/2024. (IV. 4.) BM rendeletben és a kapcsolódó módszertani előírásokban foglaltak alapján meghatározták az éves, személyre szabott teljesítménycélokat, továbbá az intézményi célokhoz és szakmai prioritásokhoz kapcsolódó értékelési szempontokat. A nevelési év során a kitűzött célok megvalósítása folyamatosan történt, és az intézményi tapasztalatok alapján a pedagógusok a vállalt teljesítménycéljaikat eredményesen teljesítették.

A teljesítményértékelési eljárás lezárására és a jogszabály szerinti végső értékelések elkészítésére azonban nem került sor. Ennek oka nem az intézményi folyamat elmaradása volt, hanem a szabályozási környezet időközbeni megváltozása. A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény 163/A. §-a alapján a munkáltató a 2025/2026. nevelési évben a törvény 98. § (3) bekezdése szerinti teljesítményértékelést nem folytatja le. Ennek megfelelően a megkezdett értékelési folyamat jogszabály szerinti végső lezárása és a pedagógusok összesített teljesítményértékelése nem történt meg.

Vezetői értékelés: A TÉR működtetéséhez kapcsolódó, a nevelési év első szakaszában előírt intézményi és pedagógusi feladatok tervszerűen megvalósultak. A teljesítménycélok meghatározása támogatta az egyéni szakmai célok és az intézményi prioritások összehangolását. A folyamat végső értékelési szakaszának elmaradását külső, jogszabályi változás eredményezte, ezért az nem tekinthető intézményi vagy pedagógusi teljesítési hiányosságnak.

VII. Szakmai közösségek, tudásmegosztás és bázisintézményi tevékenység

„Összejönni: kezdet. Együttmaradni: haladás. Együttdolgozni: siker."
— Henry Ford

VII.1. Önértékelést Támogató Munkacsoport

Tervezett feladat: A belső ellenőrzés hatékony működtetése, a TÉR működtetése, valamint a többletdíjazás szempontjainak és az értékelési eljárásrendnek a gondozása.

A 2025/2026. nevelési évben az Önértékelést Támogató Munkacsoport a munkatervben meghatározott feladatait teljesítette. Az érintett vezetők, óvodapedagógusok és szülői képviselők tájékoztatása az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés eljárásrendjéről, valamint a csoportos

interjúkkal kapcsolatos feladatokról megtörtént. Az ellenőrzéshez szükséges intézményi dokumentumok határidőben feltöltésre kerültek az Oktatási Hivatal informatikai felületére.

A nevelési év során az intézményi teljesítményértékelési rendszer (TÉR) szabályozásának aktualizálása, valamint az Önértékelési kézikönyv módosításaihoz igazodó, évente vizsgálandó intézményi elvárások felülvizsgálata is megtörtént. Az éves intézményi elvárások értékelése a tagintézmény-igazgatói beszámolók részévé vált.

Az önértékelési és minőségfejlesztési folyamatokban továbbra is hangsúlyosan érvényesült a PDCA-elv, vagyis a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés és szükség szerinti beavatkozás egysége. A munkacsoport tevékenysége hozzájárult az intézményi működés folyamatos fejlesztéséhez, a szakmai folyamatok szabályozottságához és az ellenőrzésekre való tudatos felkészüléshez.

A tervezett önértékelési és szakmai ellenőrzési feladatok a nevelési év során megvalósultak. A működés egyik erőssége a határidők következetes betartása, a feladatok koordinált végrehajtása és a vezetők, pedagógusok közötti együttműködés.

Az Oktatási Hivatal a Móricz Zsigmond Úti Tagintézményben 2026. március 20-án, a Tordai Úti Tagintézményben 2026. május 28-án folytatott le országos pedagógiai-szakmai intézményellenőrzést. Az ellenőrzésekhez kapcsolódó előkészítő, dokumentációs és tájékoztatási feladatok megvalósultak, az eljárásokat követően az intézkedési tervek feltöltése is megtörtént.

VII.2. Esélyteremtő munkaközösség

Tervezett feladat: Az óvodai hiányzások minimalizálása, az egyenlő esélyek biztosítása, különös tekintettel a hátrányos helyzetű és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.

Értékelés:
A 2025/2026. nevelési évben a gyermekvédelmi és esélyteremtő tevékenység középpontjában a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek támogatása, hátrányaik csökkentése és az egyenlő esélyek biztosítása állt.

Az intézmény feladatellátási helyei eltérő szociokulturális környezetben működnek, ezért az esélyteremtő tevékenység során meghatározó szempont volt az egyéni élethelyzetek és szükségletek felismerése, valamint az ezekhez igazodó pedagógiai támogatás biztosítása. A munkaközösség tevékenységében hangsúlyosan jelent meg a befogadó és elfogadó pedagógiai szemlélet erősítése, annak tudatosítása, hogy az óvoda a társadalmi, szociális és fejlődésbeli hátrányok korai felismerésének egyik meghatározó színtere.

Az esélyteremtés a mindennapi pedagógiai gyakorlat szerves részeként valósult meg. A játékba és tevékenységekbe ágyazott fejlesztés lehetőséget biztosított többek között a kommunikáció, az együttműködés, az önbizalom és az érzelmi feldolgozás támogatására. Kiemelt jelentőséget kapott az érzelmi biztonság megteremtése, a gyermekek meghallgatása, az egyéni különbségek elfogadása, valamint annak biztosítása, hogy minden gyermek saját képességeihez és fejlődési üteméhez igazodó támogatásban részesüljön.

2450

A gyermekvédelmi és esélyteremtő munka eredményességét segítette a családokkal, valamint a gyermekeket támogató szakemberekkel és szolgáltatásokkal kialakított együttműködés. A szülőkkel való kapcsolattartásban a munkaközösség a bizalomra, partnerségre és közérthető kommunikációra épülő szemléletet erősítette. A problémák jelzése során nem a hibáztatás, hanem a gyermek érdekében történő közös gondolkodás és megoldáskeresés került előtérbe.

A munkaközösségi tevékenység fontos eleme volt a prevenció is. A nevelési év végén külön figyelem irányult a nyári időszakhoz kapcsolódó veszélyhelyzetekre és a balesetmegelőzés pedagógiai lehetőségeire, különösen azon gyermekek esetében, akiknek családi környezete fokozottabb odafigyelést igényel.

Összegzés:
Az Esélyteremtő munkaközösség tevékenysége a nevelési év intézményi céljaival összhangban támogatta a befogadó, gyermekközpontú és differenciált pedagógiai szemlélet erősítését. Az esélyteremtés nem elkülönült feladatként, hanem a mindennapi óvodai nevelés valamennyi területét átható szemléletként jelent meg. A gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése, az egyéni szükségletek korai felismerése, a családokkal kialakított partneri kapcsolat és a szakemberekkel történő együttműködés együttesen járult hozzá a hátrányok mérsékléséhez.

A következő nevelési évben továbbra is kiemelt feladat az egyéni fejlesztési szükségletekre történő korai reagálás, a családokkal kialakított bizalmi együttműködés erősítése, valamint az inkluzív és differenciált pedagógiai módszerek további tudatos alkalmazása.

VII.3. Hagyományőrző munkaközösség – Így Tedd Rá!

Tervezett feladat: A gyermekek nemzeti identitásának alakítása az Így Tedd Rá komplex módszertan segítségével.

Értékelés:

Az Így Tedd Rá! – Hagyományőrző munkaközösség a 2025/2026. nevelési évben eredményesen valósította meg kitűzött céljait. Munkájának középpontjában a szakmai együttműködés erősítése, a jó gyakorlatok megosztása, valamint a pedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítása állt.

A nevelési év során három szakmai műhelyalkalom valósult meg, amelyek az őszi és tavaszi népi játékokhoz, mondókákhoz, valamint a tulipán motívumához kapcsolódó mozgásos, zenei és kreatív tevékenységekre épültek. A gyakorlatorientált bemutatók jól hasznosítható módszertani ötleteket biztosítottak, és lehetőséget teremtettek a közös gondolkodásra, tapasztalatcserére.

Összességében a munkaközösség működését az aktív részvétel, az együttműködő, támogató szakmai légkör és a tudásmegosztás jellemezte. A megvalósult programok hozzájárultak a pedagógusok szakmai fejlődéséhez és az egységesebb pedagógiai szemlélet alakításához. További cél, a jó gyakorlatok körének bővítése, új módszerek bevonása és a kollégák aktív részvételének további ösztönzése.

2451

VII.4. Bázisintézményi tevékenység

Tervezett feladat: A külön munkaterv szerinti bázisintézményi programok, módszertani bemutatók és tudásmegosztás megvalósítása. A munkaterv őszi mozgáskoordináció/Bozsik-program és tavaszi kézműves tehetségműhely bemutatót is tervezett.

Bázisintézményi tevékenység, szakmai programok és tudásmegosztás

A Kisvárdai Egyesített Óvoda a 2025/2026. nevelési évben az Oktatási Hivatal bázisintézményeként az éves munkatervben vállalt szakmai programjait megvalósította. A programok középpontjában az intézményi jó gyakorlatok bemutatása, a pedagógusok közötti tudásmegosztás, a tehetséggondozás, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek differenciált képességfejlesztésének módszertani támogatása állt.

Az Őszi Pedagógiai Szakmai Napok keretében két bemutató foglalkozás valósult meg. Mártha Erika óvodapedagógus vezetésével a Móricz Zsigmond Úti Tagintézmény Bozsik-foci csoportja mutatta be az óvodáskorú gyermekek mozgáskoordinációjának sportágspecifikus eszközökkel történő fejlesztési lehetőségeit. A foglalkozást a folyamatos tevékenykedtetés, a változatos eszközhasználat és az interaktivitás jellemezte; a résztvevő pedagógusok egyes feladatokba maguk is bekapcsolódhattak. A programon 28 pedagógus vett részt, az elégedettségi mérés átlaga 5,0 volt.

Ugyancsak az őszi szakmai napokhoz kapcsolódva valósult meg az „Érzelmi-szociális készségek fejlesztése – mikrocsoportos differenciált fejlesztés" című bemutató foglalkozás Pálinkásné Garasos Melinda szaktanácsadó vezetésével. A komplex tevékenység mesével, dallal, légzésgyakorlattal és kérdezőkártyákkal támogatta többek között az érzelmi intelligencia, az empátia, a szociális érzékenység, az elfogadás, a viselkedésszabályozás és a kommunikáció fejlődését. A program kiemelt hangsúlyt helyezett az egyéni bánásmódra és a differenciálásra. A résztvevők visszajelzései alapján gyakorlatias, élményszerű és jól szervezett tudásmegosztás valósult meg.

A Tavaszi Pedagógiai Szakmai Napokhoz kapcsolódóan került sor a „Varázskezek" tehetségműhely bemutatkozására G. Á. műhelyvezető közreműködésével. A 16 pedagógus részvételével megvalósult program bemutató foglalkozást és kiállítást egyaránt tartalmazott. A résztvevők a viasszal írt tojás készítésén keresztül ismerhettek meg egy, a tehetséggondozást és a hagyományőrzést összekapcsoló kreatív jó gyakorlatot, majd az év során elkészült gyermekalkotásokból rendezett kiállítás adott átfogó képet a műhely tevékenységéről. A bemutatót szakmai reflexió egészítette ki a tehetségek felismerésétől a differenciált képességfejlesztésig. A program elégedettségi mutatója szintén 5,0 volt.

A szakmai programsorozat részeként online formában valósult meg „A támogató intézményi háttér – esélyteremtés" című előadás. A program célja az óvodapedagógusok és intézmények módszertani támogatása, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztéséhez kapcsolódó intézményi jó gyakorlatok megosztása volt. A témaválasztás aktualitását a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számának növekedése és az ebből fakadó intézményi feladatok indokolták. Az előadás hangsúlyozta a korai felismerés, a megfelelő pedagógiai támogatás, az intézmények közötti együttműködés és a szemléletformálás jelentőségét. A visszajelzések alapján

2452

a résztvevők új ismeretekkel gazdagodtak, és szakmai megerősítést kaptak mindennapi pedagógiai munkájukhoz.

Összegzés: A bázisintézményi programok a nevelési év során a tervezett szakmai célokkal összhangban, eredményesen valósultak meg. A bemutató foglalkozások és szakmai előadások egyszerre biztosítottak lehetőséget az intézményi jó gyakorlatok bemutatására, a pedagóguskompetenciák fejlesztésére és a gyakorlatorientált tudásmegosztásra. Kiemelendő a programok módszertani sokszínűsége, a differenciált képességfejlesztés hangsúlyos megjelenése, valamint a Pedagógiai Oktatási Központtal kialakított folyamatos, támogató és zökkenőmentes szakmai együttműködés.

Őszi Szakmai Nap:

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0tFLBcuESGBhhzQFSXYCJ8vNHHnrCVsEsk3bfvGcyiDfXuMQdEHVfhB3qY8xSb5o1l&id=100069848860800

Tavaszi Szakmai Nap:

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02rZUibKjJrMY3DbEy9qsBw54z7ncyJLcf4Z3reK1nEZvfFiwmrsAT9BcdcruACWHEl&id=100069848860800

VII.5. Mentorálás és belső tudásmegosztás

A belső tudásmegosztás a nevelési év során elsősorban a szakmai munkaközösségek műhelymunkáiban, a bázisintézményi programokhoz kapcsolódó bemutatókon, szakmai reflexiók és tapasztalatcserék keretében, valamint a gyakornokok és hallgatók mentorálásában valósult meg.

Az intézmény a pedagógusképzés gyakorlati támogatásában továbbra is jelentős szerepet vállalt. A nevelési év során 13 első éves óvodapedagógus-hallgató egyéni és csoportos gyakorlatát koordináltuk, továbbá mentoraink 11 harmadéves óvodapedagógus-hallgató szakmai felkészítését segítették a záróvizsgára. Mentorpedagógusaink magas szintű szakmai felkészültségének, támogató és következetes mentorálási tevékenységének is köszönhetően valamennyi hallgató eredményesen teljesítette az adott félév követelményeit, a záróvizsgát teljesítő hallgatók pedig jellemzően kiváló eredményeket értek el.

Az óvodapedagógus-hallgatók mentorálása mellett számos dajka, óvodai nevelő és pedagógiai asszisztens képzésben részt vevő hallgató szakmai fejlődését is támogattuk gyakorlati hely, valamint megfelelő szakmai felkészültséggel rendelkező mentor biztosításával. Ezzel intézményünk nemcsak saját munkatársainak szakmai fejlődéséhez, hanem a köznevelésben dolgozó, illetve arra készülő szakemberek gyakorlati felkészítéséhez is aktívan hozzájárult.

Az intézményen belüli tudásmegosztás meghatározó színterei a munkaközösségi foglalkozások és a szakmai bemutatók voltak. Ezek alkalmat teremtettek a bevált pedagógiai gyakorlatok átadására, az innovatív módszerek megismerésére, valamint a közös szakmai gondolkodásra és

2453

reflexióra. A részt vevő kollégák módszertani ismeretei bővültek, és olyan közvetlen gyakorlati tapasztalatokat szerezhettek, amelyek saját pedagógiai munkájukba is beépíthetők.

A tudásmegosztás és mentorálás rendszerének működése összességében eredményesnek értékelhető. A következő nevelési évben továbbra is fontos feladatunk a belső szakmai tudás tudatos megosztása, a jó gyakorlatok szélesebb körű bemutatása, valamint a mentorálási tevékenység magas szakmai színvonalának fenntartása.

VIII. Az intézmény belső és külső kapcsolatai, partneri együttműködés

VIII.1. Szülők és Szülői Közösség

Tervezett feladat:
A szülőkkel való rendszeres, partneri együttműködés biztosítása és minőségi fejlesztése; a gyermekek fejlődésével, óvodai beilleszkedésével és az esetlegesen felmerülő problémákkal kapcsolatos folyamatos tájékoztatás és közös megoldáskeresés támogatása. A szülői értekezletek, fogadóórák, online kapcsolattartási formák, a Szülői Közösség működése, valamint a családokat bevonó intézményi és tagintézményi programok tudatos szervezése.

Értékelés:
A 2025/2026. nevelési évben a szülőkkel történő kapcsolattartás a munkatervben, a Szülői Közösség éves munkatervében, valamint az intézményben kialakított kapcsolattartási formák szerint folyamatosan és több szinten valósult meg. A szülői értekezletek és fogadóórák a tervezett rendben, illetve az aktuálisan felmerülő szükségletekhez rugalmasan igazodva biztosították a személyes egyeztetés lehetőségét.

A nevelési év során a korábbiaknál nagyobb igény mutatkozott az egyéni fogadóórák és személyes konzultációk iránt. Az intézmény törekedett arra, hogy a szülők által jelzett, illetve a pedagógiai munka során észlelt problémák esetében az egyeztetésre a helyzet jellegéhez és sürgősségéhez igazodva, megfelelő időben kerüljön sor. A kapcsolattartás középpontjában minden esetben a gyermek mindenek felett álló érdeke, a kölcsönös tájékoztatás, a bizalomra épülő kommunikáció és a közös megoldáskeresés állt.

A partneri együttműködés intézményi szinten is eredményesen működött. A Szülői Közösség képviselői tájékoztatást kaptak az intézményi működést érintő fontosabb kérdésekről és a dokumentumok módosításáról, továbbá biztosítottuk számukra a jogszabályban meghatározott véleményezési lehetőségeket. A személyes kapcsolattartás mellett az online kommunikációs formák is segítették a gyors és folyamatos információáramlást.

A családok aktív részvétele különösen az intézményi és feladatellátási helyi programok, ünnepek, családi rendezvények és közösségi kezdeményezések előkészítésében és megvalósításában volt jelentős. A szülők támogató jelenléte nemcsak az egyes programok eredményességéhez járult hozzá, hanem erősítette az óvoda és a család kapcsolatát, valamint az intézményi közösséghez tartozás élményét is.

245h

Összegzés:
A szülőkkel kialakított együttműködés a nevelési év során folyamatos, támogató és alapvetően partneri szemléletű volt. Az egyéni egyeztetések iránti növekvő igény ugyanakkor megerősítette annak jelentőségét, hogy az intézmény a tervezett kapcsolattartási alkalmak mellett rugalmasan reagáljon a családok aktuális szükségleteire és a gyermekeket érintő problémákra.

A szülők aktív közreműködése, véleményük megismerése és a velük folytatott nyitott kommunikáció az intézményi működés fontos erőforrását jelentette. A következő nevelési évben ezért továbbra is kiemelt feladat a bizalomra, kölcsönös tiszteletre és közös felelősségvállalásra épülő partneri kapcsolat fenntartása, a családok bevonása, valamint az egyéni és közösségi kapcsolattartási formák szükségletekhez igazodó, rugalmas biztosítása.

VIII.2. Fenntartó – Kisvárda Város Önkormányzata

A fenntartóval kialakított együttműködés a nevelési év során folyamatos, konstruktív és támogató volt. A fenntartó az intézmény jogszerű és zavartalan működésének biztosítása mellett több szakmai, közösségi és intézményi kezdeményezés megvalósítását is támogatta.

Kiemelt támogatást élveztek azok a rendezvények és programok, amelyek több városi intézmény együttműködésével valósultak meg, ezáltal nemcsak az óvodai közösségek közötti kapcsolatok erősítéséhez, hanem Kisvárda értékeinek megismertetéséhez és a város pozitív megítélésének erősítéséhez is hozzájárultak.

A nagyobb volumenű infrastrukturális és eszközfejlesztési célok megvalósítása érdekében az intézmény a fenntartóval szoros együttműködésben kereste a pályázati lehetőségeket. Ennek eredményeként, a fenntartó illetékes beruházási szakterületének közreműködésével, sikeres pályázat benyújtására került sor. A tervezett fejlesztések megvalósulása a következő nevelési évben várható.

Bízunk abban, hogy a tervezett infrastrukturális fejlesztések és eszközbeszerzések jelentősen hozzájárulnak a nevelési feltételek további javításához, a korszerű és gyermekközpontú környezet erősítéséhez, valamint intézményünk szakmai színvonalának és pozitív megítélésének további növeléséhez.

Összességében a fenntartóval való együttműködés a nevelési évben eredményesnek értékelhető, és megfelelő alapot biztosít a következő időszak tervezett fejlesztéseinek és közös szakmai célkitűzéseinek megvalósításához.

VIII.3. Roma Nemzetiségi Önkormányzat

Tervezett feladat: Szorosabb együttműködés kialakítása a hátrányos helyzetű gyermekek lemorzsolódásának csökkentése érdekében.

Értékelés:
A 2025/2026. nevelési évben tovább erősödött, és szoros, konstruktív együttműködés alakult ki a Roma Nemzetiségi Önkormányzattal. A partneri kapcsolat különösen eredményesnek bizonyult

2455

az óvodaköteles gyermekek óvodáztatásának támogatásában és a rendszeres óvodába járás elősegítésében.

Az óvodai beiratkozás időszakában az önkormányzat segítséget nyújtott a körzetes, óvodaköteles gyermekek és családjaik elérésében, hozzájárulva a beiratkozás zökkenőmentes megvalósításához. A nevelési év során a hiányzások csökkentésében is jelentős szerepet vállalt: a Roma Nemzetiségi Önkormányzat vezetőjének személyes közreműködése, támogató és motiváló jelenléte pozitív hatást gyakorolt a családok együttműködésére és a gyermekek rendszeres óvodába járására.

Összegzés: Az együttműködés eredményesen támogatta az intézmény gyermekvédelmi és esélyteremtő feladatait, erősítette a családokkal való partneri kapcsolatot, ezért annak fenntartása és további fejlesztése a következő nevelési évben is indokolt.

VIII.4. Pedagógiai Szakszolgálat

Tervezett feladat: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek vizsgálatának, logopédiai és képességfejlesztő ellátásának támogatása, esetmegbeszélések szervezése.

Értékelés:

A Pedagógiai Szakszolgálattal kialakított szoros szakmai kapcsolatot a 2025/2026. nevelési évben tovább erősítettük. Az együttműködés elsősorban a fejlődési, beilleszkedési vagy egyéb nehézséggel küzdő gyermekek vizsgálatának kezdeményezésére, a szükséges szakértői vizsgálatok megszervezésére, valamint a fejlesztő ellátások folyamatosságának biztosítására irányult.

A nevelési év során több alkalommal kezdeményeztünk szakmai egyeztetést annak érdekében, hogy a gyermekek vizsgálata és a számukra szükséges ellátás minél zökkenőmentesebben valósulhasson meg. A kapcsolattartást segítő, támogató és megoldásorientált együttműködés jellemezte.

Összegzés: A fejlesztő ellátást igénylő gyermekek magas száma ellenére a Pedagógiai Szakszolgálattal kialakított együttműködés eredményesnek bizonyult, a gyermekek szükségleteihez igazodó fejlesztések biztosítása összességében megfelelően valósult meg. A partneri kapcsolat fenntartása és további erősítése a korai felismerés, a megfelelő szakellátáshoz való hozzáférés és az egyéni fejlődési utak támogatása érdekében a következő nevelési évben is kiemelt jelentőségű.

VIII.5. Csigaház Korai Fejlesztő Központ

Tervezett feladat: Az SNI gyermekek optimális ellátása és a pedagógusok folyamatos mentori támogatása.

Értékelés:

A Csigaház Korai Fejlesztő Központtal kialakított szakmai együttműködés keretében a speciális fejlesztést igénylő gyermekek ellátása egyedi megbízási szerződések alapján valósult meg. A

kapcsolat ugyanakkor túlmutatott a fejlesztő foglalkozások biztosításán: a gyermekek eredményes támogatása érdekében több alkalommal került sor szakmai konzultációra és esetmegbeszélésre.

Az esetmegbeszélések során a szakemberek módszertani javaslatokkal segítették az óvodapedagógusok munkáját, lehetővé téve, hogy a speciális fejlesztés egyes elemei és módszerei a mindennapi óvodai nevelésbe és az egyéni képességfejlesztésbe is beépüljenek.

Összegzés: Az együttműködés eredményesen támogatta a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztését, valamint erősítette a szakemberek és az óvodapedagógusok közötti szakmai tudásmegosztást. A kialakított gyakorlat fenntartása a következő nevelési évben is indokolt.

VIII.6. Család- és Gyermekjóléti Szolgálat

Tervezett feladat: A gyermekvédelmi feladatok támogatása, a szociális segítő rendszer munkatársaival való szoros együttműködés.

Értékelés:

A Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal a 2025/2026. nevelési évben folyamatos, szoros és konstruktív szakmai együttműködés valósult meg. A gyermekvédelmi feladatok ellátása során több esetben került sor a gyermekek fejlődésének, óvodai beilleszkedésének és körülményeinek nyomon követésére, valamint a folyamatban lévő gyermekvédelmi eljárásokhoz – többek között védelembe vételhez – kapcsolódó pedagógiai jellemzések elkészítésére és szakmai információk biztosítására.

Az intézmény és az óvodai és iskolai szociális segítő között rendszeres és kölcsönös információcsere működött. Az együttműködés középpontjában a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, a problémák korai felismerése, valamint a gyermekek és családjaik szükségleteihez igazodó támogatás állt. Az egyes esetekben a szakemberek közötti egyeztetés és közös gondolkodás segítette a szükséges intézkedések összehangolását.

Összegzés: A kialakított partneri kapcsolat eredményesen támogatta az intézmény gyermekvédelmi és esélyteremtő feladatainak megvalósítását. A folyamatos információcsere és az összehangolt szakmai együttműködés hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek és családjaik támogatása időben, célzottan és a különböző szakemberek együttműködésére építve valósulhasson meg.

VIII.7. Óvoda–iskola együttműködés

Tervezett feladat: Az óvoda–iskola átmenet támogatása, a gyermekek terhelhetőségéhez igazodó közös programok és együttműködési formák.

Értékelés:

A 2025/2026. nevelési évben az óvoda–iskola együttműködés külön együttműködési megállapodások alapján, elsősorban az állami általános iskolákkal valósult meg. A partneri

2457

kapcsolatot a kölcsönös nyitottság és szakmai együttműködés jellemezte; intézményeink rendszeresen részt vettek egymás szakmai programjain és rendezvényein.

Kiemelkedő jó gyakorlatként értékeljük a Tordai Úti Tagintézmény és a Teichmann Vilmos Általános Iskola kölcsönösségre épülő együttműködését. A közösen használt udvarrészen magaságyásokat és érzékelő sétányt alakítottak ki, amelyek gondozásában az óvodás és iskolás gyermekek közösen vesznek részt. A közös tevékenységek egyszerre szolgálják a környezeti nevelést, a közösségi élményszerzést, az egymás iránti nyitottság erősítését, valamint az óvoda–iskola átmenet folyamatosságának és zökkenőmentességének támogatását.

Összegzés: Az együttműködés jól példázza, hogy az óvoda–iskola kapcsolat a formális kapcsolattartáson túl közös pedagógiai tevékenységekre és élményekre építve hatékonyan segítheti a gyermekek iskolai életre történő felkészülését és az átmenet megkönnyítését.

VIII.8. Kulturális intézmények

Együttműködés a kulturális intézményekkel

A 2025/2026. nevelési évben továbbra is aktív és tartalmas együttműködés valósult meg Kisvárda kulturális intézményeivel: a múzeummal (Rétközi Múzeum), a színházi és közművelődési intézménnyel (Kisvárdai Várszínház és Művelődési Központ), valamint a könyvtárral (Várday István Városi Könyvtár).

Az együttműködés elsődleges célja a gyermekek sokoldalú élmény- és tapasztalatszerzésének biztosítása, a nemzeti identitástudat és a kulturális értékek iránti fogékonyság erősítése, a kreativitás fejlesztése, valamint az olvasóvá nevelés megalapozása volt. A nevelési év során számos alkalommal kapcsolódtunk a partnerintézmények által kínált kulturális, művészeti és ismeretterjesztő programokhoz, amelyek szervesen kiegészítették az óvodában folyó pedagógiai munkát.

Összegzés: A kulturális intézményekkel kialakított kapcsolat eredményesen járult hozzá az óvodán kívüli, élményalapú tanulási lehetőségek bővítéséhez és a gyermekek kulturális neveléséhez. A jól működő partnerkapcsolatok fenntartását és a kínált programlehetőségek tudatos beépítését a következő nevelési évben is fontos feladatnak tekintjük.

VIII.9. Oktatási Hivatal – Nyíregyházi POK

Tervezett feladat: Bázisintézményként folyamatos kapcsolattartás, szakmai programok fogadása és tudásmegosztás.

Értékelés:

A 2025/2026. nevelési évben az Oktatási Hivatal Pedagógiai Oktatási Központjával kialakított szakmai együttműködés folyamatos, támogató és eredményes volt. A bázisintézményi éves munkatervben meghatározott feladatok megvalósultak, a nevelési év során összesen négy szakmai program biztosított lehetőséget az intézményi jó gyakorlatok bemutatására, a pedagógusok módszertani támogatására és a szakmai tudásmegosztásra. A programok

középpontjában a differenciált képességfejlesztés, a mozgásfejlesztés, az érzelmi-szociális kompetenciák támogatása, a tehetséggondozás és az esélyteremtés állt.

A programok szervezése és megvalósítása során a POK munkatársai, a bázisintézményi koordinátor és a bevont óvodapedagógusok között zökkenőmentes, konstruktív és támogató szakmai kapcsolattartás valósult meg. A résztvevői visszajelzések a programok gyakorlati hasznosíthatóságát, élményszerűségét és megfelelő szervezettségét egyaránt megerősítették. A számszerű elégedettségi eredménnyel dokumentált programok 5,0-s átlagértéket értek el, míg az online esélyteremtő előadás résztvevői szöveges visszajelzéseik alapján szintén összességében elégedettek voltak, új ismereteket szereztek és szakmai megerősítést kaptak.

Összegzés: A POK-kal kialakított partneri kapcsolat eredményesen támogatta az intézmény bázisintézményi szerepének megvalósítását. A szakmai programok magas résztvevői elégedettsége, a jó gyakorlatok iránti érdeklődés és a szervezés során tapasztalt támogató együttműködés egyaránt igazolja a kapcsolat szakmai értékét.

A partnerség fenntartása, valamint a gyakorlatorientált tudásmegosztás folytatása a következő pályázati ciklusban (2026-2029) is folytatódik, az immár 3. alkalommal elnyert Bázisintézményi cím elnyerésének eredményeképpen.

VIII.10. Felsőoktatási kapcsolatok, hallgatók

Intézményünk a Nyíregyházi Egyetem gyakorlóhelyeként aktívan részt vesz a leendő óvodapedagógusok gyakorlati képzésében. A 2025/2026. nevelési évben is biztosítottuk és koordináltuk a hallgatók csoportos és egyéni szakmai gyakorlatainak megvalósulását, lehetőséget teremtve arra, hogy elméleti ismereteiket valós óvodai nevelési helyzetekben alkalmazzák és tovább mélyítsék.

A hallgatók szakmai fejlődését felkészült óvodapedagógusaink mentori tevékenységükkel támogatták. A mentorálás során saját szakmai tudásuk, módszertani tapasztalataik és jó gyakorlataik megosztásával segítették a hallgatók szakmódszertani kompetenciáinak fejlődését, az elméleti és gyakorlati ismeretek összekapcsolását, valamint azok tudatos beépítését a mindennapi óvodapedagógiai gyakorlatba.

A gyakorlatok során kiemelt szerepet kapott a tervezés, a pedagógiai folyamatok megfigyelése és elemzése, az önálló tevékenységvezetés, valamint a szakmai reflexió és önreflexió fejlesztése. Óvodapedagógusaink támogató, példamutató szakmai jelenléte hozzájárult ahhoz, hogy a hallgatók közvetlen tapasztalatokat szerezzenek a gyermekközpontú, differenciált és az egyéni szükségletekre építő óvodai nevelés megvalósításáról.

A Nyíregyházi Egyetemmel kialakított együttműködést intézményünk szakmai szempontból kiemelt értéknek tekinti. A hallgatók gyakorlati képzésében való részvétel nemcsak a jövő óvodapedagógusainak felkészítését szolgálja, hanem saját nevelőtestületünk szakmai megújulását, tudásmegosztását és reflektív pedagógiai szemléletének erősödését is támogatja.

2459

Értékelés:

A felsőoktatási intézménnyel való együttműködés a nevelési év során folyamatosan és eredményesen valósult meg. A hallgatók gyakorlati képzésének támogatása, valamint az óvodapedagógusok mentori szerepvállalása hozzájárult intézményünk tudásmegosztó, szakmai műhelyként betöltött szerepének további erősítéséhez.

VIII.11. Nemzetközi partnerkapcsolat – Szent Kinga Óvoda, Niepołomice

Tervezett feladat: A testvértelepülések óvodáival kialakított kapcsolatok erősítése online és személyes szakmai együttműködéssel.

Értékelés:
A 2025/2026. nevelési évben tovább erősödött a Kisvárdai Egyesített Óvoda és a lengyelországi Niepołomice Szent Kinga Óvodája között közel két éve működő testvéróvodai együttműködés. A kapcsolat a nevelési év során újabb szakmai és közösségi tartalmakkal gazdagodott, és a két intézmény közötti együttműködés egyre inkább a kölcsönösségre, a szakmai tapasztalatcserére és a gyermekközösségek közötti kapcsolatok kialakítására épült.

A kisvárdai óvodásokból, pedagógusokból és szülőkből álló küldöttség lengyelországi látogatása során lehetőség nyílt a partnerintézmény mindennapi pedagógiai gyakorlatának megismerésére. A pedagógusok betekintést nyertek a nevelőmunka sajátosságaiba és a tehetséggondozás gyakorlatába, a bemutató foglalkozások és szakmai találkozások pedig lehetőséget biztosítottak a tapasztalatcserére, a jó gyakorlatok megismerésére és a közös szakmai gondolkodásra.

Az együttműködés fontos eleme volt a gyermekek közötti kapcsolat erősítése is. A korábban meghirdetett cserekiállítás keretében a magyar és lengyel óvodások alkotásai kölcsönösen eljutottak a partnerintézményekbe. A gyermekek munkáinak bemutatása és az ajándékcsere az élményszerzés mellett hozzájárult a más nemzetek kultúrája iránti érdeklődés, nyitottság és elfogadás életkorhoz igazodó megalapozásához.

A kapcsolat kölcsönösségét tovább erősítette, hogy 2025 decemberében a Kisvárdai Egyesített Óvoda fogadta a lengyel partneróvoda igazgatói delegációját, amely Kisvárda Város Polgármesterének meghívására érkezett városunkba. A vendégek részt vettek a karácsonyi HAVASI koncerten, a személyes találkozás pedig újabb lehetőséget teremtett a már kialakult partneri kapcsolat ápolására és a további együttműködés megerősítésére.

Összegzés:
A lengyel testvér óvodai kapcsolat a 2025/2026. nevelési évben a kölcsönös látogatásokra, szakmai tapasztalatcserére, kulturális értékközvetítésre és a gyermekközösségek bevonására épülő, tartalmas nemzetközi együttműködéssé fejlődött. A kapcsolat pedagógiai értéke egyszerre jelenik meg a gyermekek más kultúrák iránti nyitottságának formálásában, a pedagógusok szakmai fejlődésében, valamint az intézmények közötti tudás- és tapasztalatmegosztásban.

A tapasztalatok alapján a következő nevelési évben is indokolt a testvéróvodai kapcsolat folytatása, a kölcsönös szakmai programok bővítése, valamint olyan közös projektek

2460

kezdeményezése, amelyekbe a gyermekek és pedagógusok mellett a családok is bekapcsolódhatnak. A hosszabb távú cél, hogy az együttműködés fenntartható, rendszeres és szakmailag is értékteremtő nemzetközi partnerségként járuljon hozzá a lengyel–magyar kapcsolatok és barátság értékeinek továbbadásához.

VIII.12. Egyéb civil, szakmai és társadalmi partnerek

Az intézmény széles körű partneri hálózata a nevelési év során jelentősen hozzájárult szakmai programjaink, közösségi kezdeményezéseink és gyermekközpontú rendezvényeink eredményes megvalósításához. Törekedtünk a már kialakított partnerkapcsolatok fenntartására, erősítésére, valamint az együttműködésben rejlő lehetőségek tudatos kihasználására.

Intézményünk három alapítványa sikeresen vett részt Kisvárda Város Önkormányzatának civil szervezetek számára meghirdetett pályázatán. Az elnyert támogatás felhasználásával, valamennyi feladatellátási hely bevonásával, közös gyermeknapi programsorozatot valósítottunk meg. A támogatás lehetőséget biztosított arra, hogy az óvodáinkba járó gyermekek számára változatos, élményközpontú programokat kínáljunk, erősítve az intézményi összetartozást és a közösségi élményeket.

Városi szintű rendezvényeink megvalósítását több helyi vállalkozó és támogató is rendszeresen segíti. Anyagi, tárgyi és szolgáltatások formájában nyújtott támogatásuk jelentős segítséget jelent az intézmény számára, és hozzájárul ahhoz, hogy programjainkat magas színvonalon, a gyermekek számára minél gazdagabb élményt biztosítva valósíthassuk meg.

A civil, szakmai és társadalmi partnerekkel kialakított együttműködések a nevelési évben eredményesen működtek. A partneri kapcsolatok fenntartását és további erősítését a következő nevelési évben is fontos intézményi feladatnak tekintjük.

IX. Összegzés és a 2026/2027. nevelési év fejlesztési irányai

IX.1. Közös értékeinkre építve zártuk a 2025/2026-os nevelési évet

„Az életben nem az a fontos, hogy meddig jutunk el,
hanem az, hogy milyen nyomokat hagyunk magunk után.
A kötelességtudattal végzett munka,
az emberség és a helytállás olyan értékek,
amelyek túlmutatnak az éveken,
és elkísérik az embert egész életében."
/Márai Sándor/

A 2025/2026-os nevelési év szakmai munkáját a gyermekek mindenek felett álló érdeke, az egyéni szükségletekre való érzékeny reagálás, az elfogadás, az esélyteremtés, valamint a magas színvonalú pedagógiai munka iránti elkötelezettség határozta meg. Az év végi értékelés alapján

2461

megállapítható, hogy az intézmény a munkatervben meghatározott feladatait eredményesen valósította meg, miközben képes volt reagálni a nevelési év során jelentkező szakmai, szervezeti és működési kihívásokra is.

A nevelési év egyik meghatározó szakmai törekvése a differenciált képességfejlesztés, az egyéni fejlődési utak támogatása és az esélyteremtés volt. A gyermekek fejlődésének nyomon követése, a mérési eredmények elemzése és az ezekből levont következtetések megerősítették, hogy a pedagógiai tervezésben továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítani a figyelem és koncentráció, a finommotorika, a beszédészlelés és az emlékezet fejlesztésére. A mérési eredmények nem önmagukban jelentettek értékelési pontot, hanem a következő időszak pedagógiai tervezésének alapjává váltak.

Az intézmény gyermekvédelmi és esélyteremtő tevékenységét a prevenció, a korai felismerés, a befogadó pedagógiai szemlélet és az egyéni szükségletekhez igazodó támogatás jellemezte. Kiemelt jelentőséget kapott a családokkal kialakított partneri kapcsolat, valamint a gyermekeket támogató szakemberekkel és intézményekkel történő együttműködés. Az év tapasztalatai egyértelműen jelzik, hogy az egyéni fejlesztési szükségletek növekedése a következő nevelési évben is tudatos, összehangolt szakmai reagálást igényel.

A szakmai ellenőrzések, minősítési eljárások és intézményi értékelések eredményei visszaigazolták az intézményben folyó szakmai munka számos erősségét. Kiemelten jelent meg a pedagógusok együttműködése, a gyermekek fejlődési útjának követése, a közösségfejlesztés, a belső tudásmegosztás és a dokumentált pedagógiai tervezés. Az ellenőrzések ugyanakkor olyan fejlesztési irányokat is kijelöltek, amelyekre a következő nevelési év munkáját tudatosan építeni kívánjuk.

Kiemelkedő eredményként értékeljük bázisintézményi tevékenységünket. A megvalósított szakmai programok, bemutatók és tudásmegosztó alkalmak lehetőséget teremtettek jó gyakorlataink szélesebb körű bemutatására. Különösen jelentős szakmai visszajelzés számunkra, hogy sikeres pályázatunk eredményeként az Oktatási Hivatal újabb három évre bizalmat szavazott intézményünknek, így a következő időszakban is folytathatjuk bázisintézményi, tudásmegosztó és innovációs tevékenységünket.

A nevelési évben tovább erősödtek intézményünk és feladatellátási helyeink saját szakmai innovációi és hagyományai. A Szülők Akadémiája – MÁSképp a családok, pedagógusok és szakemberek közötti párbeszédet és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek elfogadását támogatta; a IX. Városi Ovis Olimpia az egészséges életmódra nevelés mellett a városi óvodai közösség összetartozását erősítette; a Kortárs Magyar Gyermekversek XIV. Ünnepi Szemléje pedig az anyanyelvi nevelés, a kortárs gyermekirodalom és a tehetséggondozás értékteremtő programjaként valósult meg. Ezek a kezdeményezések jól példázzák azt a törekvésünket, hogy az egységes intézményi értékek mellett teret biztosítsunk az egyes feladatellátási helyek saját szakmai arculatának és innovációinak is.

A 2025/2026-os nevelési év eredményeinek hátterében mindenekelőtt az intézményben dolgozó közösség szakmai felkészültsége, együttműködése és elkötelezettsége áll. Gyakorló- és bázisintézményként különösen fontos számunkra a tudás átadása, a pályakezdők, hallgatók és kollégák szakmai támogatása. Ennek megfelelően az évzáró értekezleten külön köszönetben

2462

részesítettük mentorainkat, akik saját munkájuk mellett vállalták mások szakmai fejlődésének támogatását.

A közösség értékteremtő munkáját több egyéni és közösségi elismerés is visszaigazolta. Sz. R. D. óvodapedagógus az „Év Óvodapedagógusa" városi kitüntetésben részesült. Intézményünk legmagasabb szakmai elismerését, a „Valenszky Lila-díjat" V. T-né vehette át, míg az intézmény „Év dolgozója" elismerését R. J-né dajka kapta. Az „Év Óvodája" vándordíjat a Móricz Zsigmond Úti Tagintézmény nyerte el, elismerve a közösség szakmai együttműködését, innovatív szemléletét és példaértékű munkáját.

Köszöntöttük jubileumi munkaviszonyuk alkalmából H. Zs-nét 40 éves, K. K-t 25 éves munkaviszonya elismeréseként, valamint méltó módon búcsúztunk azoktól a kollégáktól, akik pályájuk vagy életük új szakaszába léptek. Munkájuk, tapasztalatuk és az intézményi közösségért végzett szolgálatuk olyan érték, amely tovább él intézményünk szakmai kultúrájában.

IX.2. A 2026/2027. nevelési év fejlesztési irányai

„Aki nem tudja, melyik kikötőbe tart, annak egyik szél sem kedvez."
— Seneca

A 2025/2026-os nevelési év tapasztalataira, a mérési eredményekre, a szakmai ellenőrzések megállapításaira és saját intézményi önreflexiónkra építve a következő időszakban kiemelt figyelmet kívánunk fordítani a differenciált képességfejlesztés további erősítésére; a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatására és az esélyteremtésre; a környezeti nevelés és a Zöld Óvoda szemlélet tudatosabb megjelenítésére; a belső ellenőrzés, értékelés és tervezés kapcsolatának erősítésére; az adminisztráció és dokumentáció racionalizálására; valamint az intézményi innovációk és jó gyakorlatok feltárására, dokumentálására és szélesebb körű megosztására.

Mindezek mellett továbbra is alapvető célunk az öt feladatellátási hely egységes intézményi értékrendjének és egyéni szakmai arculatának egyidejű erősítése, a munkatársi közösségek támogatása, a szakmai tudásmegosztás és a családokkal, partnereinkkel kialakított együttműködés fejlesztése.

Összegző reflexió:

A 2025/2026-os nevelési év értékelése megerősítette, hogy intézményünk legfontosabb erőforrása a közösség: az egymás szakmai munkájára építő pedagógusok és munkatársak, a velünk együttműködő családok és partnerek, valamint az a közös felelősség, amely valamennyi döntésünk középpontjába a gyermeket helyezi. Eredményeinkre büszkék vagyunk, a feltárt fejlesztendő területekre pedig nem hiányosságként, hanem a továbblépés és a szakmai megújulás lehetőségeként tekintünk.

A következő nevelési év feladatait ezért az eddig elért eredményekre, közös értékeinkre és a folyamatos szakmai fejlődés igényére építjük.

2463

Célunk változatlan: olyan biztonságos, szeretetteljes, befogadó és szakmailag igényes óvodai környezet biztosítása, amelyben minden gyermek lehetőséget kap arra, hogy saját képességeihez mérten fejlődjön, értékeit megmutassa és örömmel élje meg gyermekkorát.

Köszönöm valamennyi munkatársam egész éves lelkiismeretes és elkötelezett munkáját, valamint családjaink és partnereink együttműködését, támogatását és bizalmát. A 2025/2026-os nevelési évet eredményeinket értékelve, tapasztalatainkból tanulva és közös értékeinket megerősítve zárjuk, hogy a következő nevelési évet új célokkal, megújuló szakmai tartalmakkal, de változatlan elhivatottsággal kezdhessük meg.

„A jövő attól függ, mit teszünk a jelenben." — Mahátma Gandhi

246h

Kisvárdai Egyesített Óvoda
OM azonosító: 201 061
4600 Kisvárda, Csillag köz 2.
Tel: 06-45/405-225
E-mail: csillagovi@naracom.hu
Honlap: www.csillagovoda.eu

OKTATÁSI HIVATAL BÁZISINTÉZMÉNYE 2026-2029

Kisvárdai Egyesített Óvoda

Ikt.sz.: 92.-2./2026.

JEGYZŐKÖNYV

Készült: a Kisvárdai Egyesített Óvoda nevelőtestületi értekezletén

Az értekezlet helye: Kisvárdai Egyesített Óvoda Székhely
4600 Kisvárda, Csillag köz 2.

Az értekezlet időpontja: 2026. augusztus 28.

Jelen vannak: a Kisvárdai Egyesített Óvoda nevelőtestületének tagjai a mellékelt jelenléti ív szerint

Az értekezlet vezetője: Pálinkásné Garasos Melinda igazgató
Jegyzőkönyvvezető: Balázs Sándorné
Jegyzőkönyv-hitelesítő: Petrényi-Lecza Katalin

Napirendi pont
A Kisvárdai Egyesített Óvoda 2025/2026. nevelési év munkatervének megvalósulásáról szóló intézményi beszámoló megtárgyalása és elfogadása.

Pálinkásné Garasos Melinda igazgató
Köszöntötte a nevelőtestület tagjait, majd ismertette a napirendi pontot.
Az igazgató tájékoztatta a nevelőtestületet arról, a Kisvárdai Egyesített Óvoda 2025/2026. nevelési évére vonatkozó intézményi beszámoló, amely a nevelési év munkatervében meghatározott célok, kiemelt feladatok és szakmai tevékenységek megvalósulásának értékelését tartalmazza.

A beszámoló összegzi az intézmény öt feladatellátási helyén végzett pedagógiai és szakmai munkát, a kiemelt intézményi feladatok teljesülését, a gyermekek fejlődését támogató tevékenységeket, a szakmai együttműködések és partnerkapcsolatok alakulását, valamint az intézményi működéshez kapcsolódó szervezési és vezetési feladatok megvalósulását.

Az igazgató kiemelte, hogy az értékelés célja nem csupán az elvégzett feladatok számbavétele, hanem az intézményi működés eredményességének vizsgálata, a jó gyakorlatok és szakmai eredmények megerősítése, valamint azon fejlesztendő területek meghatározása, amelyek a következő nevelési év tervezésének alapját képezik.

A nevelőtestület tagjai a beszámoló tartalmát megismerték, annak megtárgyalására lehetőségük volt.

2465

A nevelőtestület szakmai véleménye

A Kisvárdai Egyesített Óvoda nevelőtestülete megismerte és megtárgyalta az intézmény 2025/2026. nevelési év munkatervének megvalósulásáról szóló beszámolót.

A nevelőtestület véleménye szerint a beszámoló átfogó, strukturált és szakmailag megalapozott képet ad az intézményben folyó pedagógiai munkáról, a nevelési év kiemelt céljainak és feladatainak megvalósulásáról, valamint az elért eredményekről. A dokumentum megfelelően tükrözi az intézmény öt feladatellátási helyének egységes értékrendjét, ugyanakkor teret biztosít az egyes tagintézmények sajátos szakmai arculatának, hagyományainak és jó gyakorlatainak bemutatására is.

A nevelőtestület különösen fontosnak tartja, hogy a beszámoló az eredmények bemutatása mellett értékelő és önreflektív szemléletet képvisel. A megvalósult feladatok elemzése, a tapasztalatok összegzése, valamint a fejlesztendő területek meghatározása megfelelő alapot teremt a következő nevelési év szakmai tervezéséhez.

A dokumentumban megjelenő eredmények a nevelőtestület megítélése szerint a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak összehangolt szakmai tevékenységét, elkötelezettségét, együttműködését és a gyermekek mindenek felett álló érdekét szem előtt tartó pedagógiai szemléletét tükrözik.

A nevelőtestület értéknek tekinti az intézményben kialakult szakmai együttműködést, a közös intézményi célok mentén történő gondolkodást, a partnerkapcsolatok erősítését, valamint azt a törekvést, amely a folyamatos szakmai megújulást és a nevelés minőségének fejlesztését szolgálja.

Összességében a nevelőtestület megállapítja, hogy a 2025/2026. nevelési évről készült beszámoló reális és hiteles képet nyújt az intézmény szakmai működéséről, az elért eredményekről és a további fejlődés irányairól. A dokumentumban foglalt értékeléssel és következtetésekkel a nevelőtestület egyetért, azokat a 2026/2027. nevelési év szakmai munkájának tervezése során iránymutatónak tekinti.

A nevelőtestület a Kisvárdai Egyesített Óvoda 2025/2026. nevelési év munkatervének megvalósulásáról szóló beszámolóját szakmailag megalapozottnak, tartalmában megfelelőnek és elfogadásra alkalmasnak ítéli.

A szakmai egyeztetés lezárását követően az igazgató a Kisvárdai Egyesített Óvoda 2025/2026. nevelési év munkatervének megvalósulásáról szóló beszámolóját elfogadásra bocsátotta.

Az értekezlet vezetője megköszönte a nevelőtestület egész éves szakmai munkáját, együttműködését és a közös intézményi célok megvalósítása érdekében végzett tevékenységét.
A napirendi pont megtárgyalását követően az értekezlet lezárásra került.

Kisvárda, 2026. augusztus 28.

Balázs Sándorné
jegyzőkönyvvezető

Petrényi-Lecza Katalin
jegyzőkönyv-hitelesítő

Kisvárdai Egyesített Óvoda
OM: 201061
4600 Kisvárda, Csillag köz 2. sz.

2466

Kisvárdai Egyesített Óvoda
OM azonosító: 201 061
4600 Kisvárda, Csillag köz 2.
Tel: 06-45/405-225
E-mail: csillagovi@naracom.hu
Honlap: www.csillagovoda.eu

OKTATÁSI HIVATAL BÁZISINTÉZMÉNYE

Kisvárdai Egyesített Óvoda

Határozat
1./2026. (VIII.28.) számú nevelőközösségi határozat

A Kisvárdai Egyesített Óvoda nevelőtestülete a 2025/2026. nevelési év munkatervének megvalósulásáról szóló intézményi beszámolót megtárgyalta, annak tartalmát megismerte, és azt

50 igen szavazattal, -- nem szavazattal, -- tartózkodás mellett elfogadta.

A határozat a beszámoló mellékletét képezi.

További hozzászólás nem történt, az értekezlet vezetője a napirendi pont tárgyalását lezárta.

K. m. f.

Kisvárda, 2026. augusztus 28.

Pálinkásné Garasos Melinda
igazgató

Balázs Sándorné
jegyőkönyv-vezető

Kisvárdai Egyesített Óvoda OM: 201061 Kisvárda, Csillag köz 2. sz.

Petrényi-Lecza Katalin
jegyzőkönyv-hitelesítő

2467

Jelenléti ív

Készült 2026. augusztus 28-án a Kisvárdai Egyesített Óvoda Székhelyén megtartott nevelési év nyitó értekezleten.

Jelen vannak: a 2025/2026. nevelési év munkatervének megvalósulásáról szóló beszámoló elfogadásában illetékes alkalmazottak.

Név	Aláírás	Oktatási azonosító

2468

Név	Aláírás	Oktatási azonosító

2469

Név	Aláírás	Oktatási azonosító

Tárgy: **Előterjesztés a Kisvárdai Egyesített Óvoda 2026/2027. nevelési év munkatervének megtárgyalására**
Előadó: Leleszi Tibor polgármester
Meghívott: Pálinkásné Garasos Melinda óvodaigazgató
Véleményezi: **Jogi**, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság
Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság
Oktatási, Kulturális, Szabadidő és Sport Bizottság

Leleszi Tibor polgármester ismételten köszöntötte a napirendhez megjelent Pálinkásné Garasos Melinda igazatót. Elmondta, hogy a napirendet véleményezte a Jogi, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság, a Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság, valamint az Oktatási, Kulturális, Szabadidő és Sport Bizottság. Felkérte a bizottságok elnökeit, hogy mondják el a bizottságok döntéseit.

Dudás István bizottsági elnök a Jogi, Ügyrendi és Fejlesztési Bizottság elfogadásra javasolta a Képviselő-testület tagjai felé az előterjesztés határozat – tervezetének elfogadását.

Bíró Gábor bizottsági tag a Pénzügyi és Számvizsgáló Bizottság elfogadásra javasolta a Képviselő-testület tagjai felé az előterjesztés határozat – tervezetének elfogadását.

Bíró Gábor bizottsági elnök az Oktatási, Kulturális, Szabadidő és Sport Bizottság elfogadásra javasolta a Képviselő-testület tagjai felé az előterjesztés határozat – tervezetének elfogadását.

Kérdések nem votlak.

Hozzászólás, vélemény, javaslat:
Horváth Attila képviselő: Én csak köszönetet szeretnék mondani az óvodaigazgatónak, óvodapedagógusoknak és a dajkáknak és minden ott dolgozónak, hogy ilyen nyomás alatt is helyt állnak és végzik a munkájukat. Köszönet és hála a munkájukért.

Leleszi Tibor polgármester: Köszönjük szépen. Egyetértek ezzel, a kitartó munkájukért ilyen terhelés mellett.

Leleszi Tibor polgármester szavazásra tette fel az előterjesztés határozat – tervezetének elfogadását a Képviselő-testület tagjai felé.

A Képviselő-testület 12 egyhangú igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül az alábbi határozatot hozta meg:

KISVÁRDA VÁROS
ÖNKORMÁNYZATA KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
310/2026. (IX.24.) ÖKT.
HATÁROZATA

a Kisvárdai Egyesített Óvoda 2026/2027. nevelési év munkatervének megtárgyalásáról

Az Önkormányzati Képviselő-testület

a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés g) pontjában biztosított jogkörében eljárva **megismerte** a Kisvárdai Egyesített Óvoda 2026/2027. nevelési év munkatervében foglaltakat és **egyetért a fenntartóra háruló alábbi többletkötelezettségekkel**:

1. Humánerőforrás-fejlesztés, továbbképzések támogatása,
2. Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként vállalt szakmai feladatok ellátása,
3. Online dokumentációs, mérési és képességfejlesztő rendszerek működtetése,
4. A szakmai munkához szükséges eszközállomány fejlesztése,
5. Infrastrukturális és tárgyi feltételek fejlesztése,
6. Szakmai programok és intézményi innovációk megvalósítása.

A határozatról értesül:
1./ Kisvárdai Egyesített Óvoda 4600 Kisvárda, Csillag köz 2.
2./ Kisvárda Város Jegyzője Helyben
3./ Kisvárdai Polgármesteri Hivatal Önkormányzati és Intézményirányító Osztálya Helyben
4./ Irattár

2472

Kisvárdai Egyesített Óvoda

Kisvárdai Egyesített Óvoda
4600 Kisvárda, Csillag köz 2.
OM azonosító: 201 061

Együtt a gyermekekért

A Kisvárdai Egyesített Óvoda
2026/2027. nevelési évre vonatkozó
munkaterve

A nevelési év mottója:

„A változás nem azt jelenti, hogy elengedjük mindazt, ami érték.
Azt jelenti, hogy értékeinkre építve keressük a fejlődés új útjait."

A munkatervet készítette: Pálinkásné Garasos Melinda
igazgató

A munkatervet elfogadó nevelőtestületi döntés kelte:
2026. szeptember 01.

Játékban fejlődünk, együtt tovább...

Kisvárda
A lehetőségek városa

2473

Kisvárdai Egyesített Óvoda
4600 Kisvárda, Csillag köz 2.
OM azonosító: 201 061

A Kisvárdai Egyesített Óvoda 2026/2027. nevelési évre vonatkozó munkaterve

A nevelési év mottója:

„A változás nem azt jelenti, hogy elengedjük mindazt, ami érték.
Azt jelenti, hogy értékeinkre építve keressük a fejlődés új útjait."

A munkatervet készítette:

Pálinkásné Garasos Melinda
igazgató

A munkatervet elfogadó nevelőtestületi döntés kelte: 2026. szeptember 01.

2474

Tartalomjegyzék

1. A nevelési év rendje 4

1.1. Az óvoda nyitva tartása 4

1.2. Nevelés nélküli munkanapok, nevelési értekezletek, szakmai napok terve 4

1.3. Ünnepek, megemlékezések 5

1.4. Fogadóórák, szülői értekezletek 5

2. Intézményi feladatellátás 6

2.1. Tárgyi feltételek 6

2.2. Tárgyi feltételek fejlesztése 7

2.3. Humán erőforrás 8

3. Nevelési feladatok, szakmai munka, kiemelt feladatok 13

3.1. Az óvodai nevelés általános feladatai 13

3.2. Kiemelt feladatok 14

3.3. Munkaközösségek, tudásmegosztás 15

3.4. Szakmai ellenőrzések, minősítések, tanfelügyelet, szaktanácsadás 17

3.5. Szervezetfejlesztés, szabályzatok, dokumentumok módosítása, aktualizálása 18

4. Kapcsolatrendszer 18

5. Bázisintézményi feladatok 20

6. Tanügyigazgatási dokumentációs határidők 22

7. Összegzés – Zárógondolat 23

8. Legitimációs záradék 24

2475

A 2026/2027-es nevelési év munkatervének alapját képező törvényi szabályozók

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról, a 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelettel módosított tartalom figyelembevételével
2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény végrehajtásáról
18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
1/2026. (VII. 31.) OGYM rendelet a 2026/2027. tanév rendjéről
32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvéről
1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról.

A munkaterv alapját képezi továbbá:

az intézmény Pedagógiai Programja
az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata
az intézmény Házirendje
Bázisintézményi program
a fenntartó rendeletei és határozatai
az Oktatási Hivatal által kiadott hatályos útmutatók.

2476

1. A nevelési év rendje

1.1. Az óvoda nyitva tartása

A 2026/2027. nevelési év 2026. szeptember 1-jétől 2027. augusztus 31-éig tart.

A Kisvárdai Egyesített Óvoda valamennyi feladatellátási helyén a napi nyitvatartási idő **7:00 órától 17:00 óráig** tart. Az intézmény a nevelési év teljes időtartama alatt folyamatosan ellátja az óvodai neveléssel összefüggő feladatait, biztosítja a gyermekek napközbeni ellátását és felügyeletét.

Az óvodában az iskolai tanév rendjéhez kapcsolódó **őszi, téli és tavaszi szünet nincs**. Az iskolai szünetek időszakában a szülői igények előzetes felmérése alapján, a tényleges gyermeklétszám figyelembevételével, szükség szerint összevont csoportok működtetésével biztosítjuk a gyermekek óvodai ellátását.

A **nyári zárás időpontjának meghatározása a fenntartó döntése alapján történik**. Az egyes feladatellátási helyek – a korábbi intézményi gyakorlatnak megfelelően – egymást követően, szakaszosan zárnak, ezáltal a nyári időszakban is folyamatosan biztosítható az óvodai ellátást igénylő gyermekek fogadása a kijelölt ügyeletet biztosító feladatellátási helyen.

A nyári zárásról, valamint az ellátás megszervezéséről a szülőket **a jogszabályban meghatározott határidőben és módon** tájékoztatjuk.

A gyermekek fogadása, az összevont csoportok megszervezése, valamint a dolgozók munkarendjének kialakítása során elsődleges szempont a gyermekek biztonságos, nyugodt és szeretetteljes óvodai környezetének folyamatos biztosítása, továbbá a személyi feltételek jogszerű és takarékos megszervezése.

1.2. Nevelés nélküli munkanapok, nevelési értekezletek, szakmai napok terve

A nevelési év során legfeljebb öt nevelés nélküli munkanap vehető igénybe. A munkanapok felhasználását az intézmény éves munkaterve, illetve a nevelési év során felmerülő szakmai szükségletek határozzák meg.

Időpont	Felhasználás / igény szerint
2026. augusztus 28.	Nevelési évnyitó értekezlet
2026. október 5-16	Őszi pedagógiai szakmai napok; bázisintézményi feladatok megvalósítása
2026. november	Elsősegélynyújtó bemutató megszervezése feladatellátási helyenként
2027. április	Tavaszi pedagógiai szakmai napok; bázisintézményi feladatok megvalósítása
2027. június 14.	Nevelési évet záró értekezlet
2026/2027. nevelési évben	Felhasználása igény szerint, feladatellátási helyenként

2477

1.2.1. A nevelés nélküli munkanapok szervezésének eljárásrendje

A nevelés nélküli munkanapok megszervezése során kiemelt szempont a szülők megfelelő időben történő tájékoztatása, valamint az óvodai ellátást igénylő gyermekek felügyeletének folyamatos biztosítása.

A nevelés nélküli munkanap időpontjáról a szülőket legalább 8 nappal korábban tájékoztatjuk, az intézményben alkalmazott szokásos tájékoztatási csatornákon keresztül.

A tájékoztatással egyidejűleg igényfelmérést végzünk annak megállapítására, hogy a nevelés nélküli munkanapon hány gyermek számára szükséges óvodai ellátást biztosítani. A beérkezett szülői igények és a várható gyermeklétszám alapján az intézmény az öt feladatellátási hely közül egy kijelölt feladatellátási helyen ügyeletet szervez, ahol biztosítja az ellátást igénylő gyermekek fogadását, felügyeletét és étkeztetését.

Az ügyelet helyéről, annak működési rendjéről és a gyermekek fogadásával kapcsolatos szükséges tudnivalókról az érintett szülők előzetesen tájékoztatást kapnak. Az ügyelet személyi feltételeinek megszervezéséről az intézmény igazgatója gondoskodik.

1.3. Ünnepek, megemlékezések

„A hagyomány nem a hamu őrzése, hanem a láng továbbadása." – Gustav Mahler

Intézményünkben az ünnepek, jeles napok szervezésekor a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével segítjük a nemzeti identitás fejlődését, a nemzeti kulturális értékek átörökítését, az Óvodai nevelés országos alapprogramjával összhangban.

Október 23.
Március 15.
Június 4.
Anyák napja
Évzáró, óvodai búcsú
Környezetvédelmi világnapok: Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja.

A feladatellátási helyek egyéni arculatából adódó rendezvények a feladatellátási helyek éves munkatervei, valamint a rendezvénynaptár szerint valósulnak meg.

1.4. Fogadóórák, szülői értekezletek

A fogadóórák intézményi, feladatellátási helyi és csoportszinten működnek. A személyes és online egyeztetés lehetősége biztosított, előzetes időpont-egyeztetés alapján. Kiemelt cél a gyermeki fejlődés nyomon követésének, a képességmérés eredményeinek és az otthoni támogatási lehetőségeknek a közös átbeszélése. A csoportok szülői értekezletet nevelési évenként legalább két alkalommal, továbbá szükség szerint tartanak.

2478

Feladatellátási hely	Címe	Telefon / e-mail	Vezető, kapcsolattartó
Kisvárdai Egyesített Óvoda Székhelye	4600 Kisvárda, Csillag köz 2.	45-405-225 +36 30 833 6005 keocsillag@gmail.com	Pálinkásné Garasos Melinda igazgató Tel.: +36 20 235 96 98 Dajkáné Göncz Andrea tagintézmény-igazgató Tel.: +36 30 833 60 05
Tompos úti Tagintézmény	4600 Kisvárda, Tompos ltp. 1/A.	45-410-173 +36 30 875 6440 lakotelepiovi2@gmail.com	Bíró Zsuzsanna igazgatóhelyettes Tel.: +36 30 875 64 40
Tordai úti Tagintézmény	4600 Kisvárda, Tordai u. 17.	45-415-246 +36 30 833 5532 tordaiutiovoda@gmail.com	Petrényi-Lecza Katalin igazgatóhelyettes Tel.: +36 20 328 3424
Móricz Zs. úti Tagintézmény	4600 Kisvárda, Móricz Zs. u. 4/B.	45-420-129 +36 30 875 8833 moriczutiovi28@gmail.com	Bálint-Mártha Erika tagintézmény-igazgató Tel.: +36 30 875 88 33
Nyitnikék Tagintézmény	4600 Kisvárda, Hármas út 9.	45-500-026 +36 30 875 8727 nyitnikek.ovoda2023@gmail.com	Varga Erika Barbara tagintézmény-igazgató Tel.: +36 30 875 87 27

2. Intézményi feladatellátás

2.1. Tárgyi feltételek

A 2026/2027. nevelési év tárgyi feltételei a jogszabályi előírásoknak megfelelően rendelkezésre állnak. Az intézmény valamennyi feladatellátási helyén folyamatos feladat az épületek, helyiségek, udvarok, berendezési tárgyak és nevelést segítő eszközök állagának megóvása, biztonságos használatuk feltételeinek biztosítása, valamint a szükséges karbantartási munkálatok elvégzése.

Óvodáink a rendelkezésre álló központi költségvetési és fenntartói források, pályázati lehetőségek, valamint a szülői és alapítványi támogatások felhasználásával törekednek arra, hogy a gyermekek számára **biztonságos, esztétikus, korszerű, gyermekközpontú és a differenciált fejlesztést támogató nevelési környezetet** biztosítsanak.

A 2026/2027. nevelési évben a tárgyi feltételek alakulását jelentős mértékben meghatározza a fenntartó, **Kisvárda Város Önkormányzata által megvalósított nagyszabású óvodafejlesztési projekt**, amely a Terület- és Településfejlesztési Operatív Program Plusz (TOP Plusz) keretében valósul meg.

A **TOP_PLUSZ-3.3.1-21-SB1-2025-00048** azonosítószámú, *„Gyermeknevelést támogató humán infrastruktúra fejlesztése Kisvárda Önkormányzatánál"* című projekt megvalósítására Kisvárda Város Önkormányzata **230 046 388 Ft összegű, 100%-os támogatási intenzitású, vissza nem térítendő európai uniós támogatást** nyert el.

A beruházás célja a Kisvárdai Egyesített Óvoda infrastrukturális és tárgyi feltételeinek átfogó korszerűsítése, ezáltal a gyermekek számára biztonságosabb, komfortosabb, korszerűbb és gyermekbarát nevelési környezet kialakítása, valamint az intézményben dolgozó munkatársak munkakörülményeinek javítása.

A fejlesztés keretében – a projekt műszaki tartalmának megfelelően – többek között sor kerül:

- korszerű burkolatok kialakítására;
- a villamosenergia-hálózat modernizálására;
- mosdók és konyhák megújítására;

- a higiéniai és funkcionális feltételek javítására;
- fejlesztő játékok és korszerű kültéri eszközök beszerzésére;
- új, ergonomikus bútorok beszerzésére;
- informatikai eszközök fejlesztésére;
- korszerű konyhai eszközök beszerzésére.

A projekt megvalósítása nem kizárólag infrastrukturális fejlesztést jelent, hanem közvetlenül támogatja az intézmény pedagógiai céljainak megvalósítását is. A korszerű eszköz- és környezeti feltételek hozzájárulnak a gyermekek sokoldalú képességfejlesztéséhez, a differenciált pedagógiai munka eredményességéhez, az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztéshez, valamint a gyermekek jóllétét támogató óvodai környezet kialakításához.

2.2. Tárgyi feltételek fejlesztése

A 2026/2027. nevelési év kiemelt feladata a meglévő tárgyi feltételek folyamatos megőrzése és fejlesztése, továbbá a TOP Plusz projekt keretében megvalósuló beruházások intézményi szintű támogatása és a megújuló környezet pedagógiai célú, hatékony hasznosításának előkészítése.

Kiemelt feladatok:

- az udvari játékok és kültéri eszközök állagának folyamatos ellenőrzése, karbantartása, szükség szerinti cseréje és bővítése;
- a csoportszobai, fejlesztő és nevelést segítő eszközök folyamatos pótlása és korszerűsítése, különös tekintettel a differenciált képességfejlesztés eszközigényére;
- az informatikai eszközállomány karbantartása és fejlesztése, a digitális adminisztráció és a pedagógiai munka támogatása;
- a higiéniai feltételek folyamatos biztosítása és a mindennapi működéshez szükséges fogyóeszközök tervszerű beszerzése;
- az épületek, helyiségek és udvarok folyamatos állagmegóvása, a szükséges karbantartási igények feltárása és jelzése a fenntartó felé;
- a pályázati és fenntartói fejlesztési lehetőségek folyamatos figyelemmel kísérése;
- a TOP Plusz projekt keretében megvalósuló felújítások és eszközbeszerzések intézményi szintű nyomon követése;
- együttműködés a fenntartóval és a projekt megvalósításában részt vevő szakemberekkel annak érdekében, hogy a beruházás ideje alatt az óvodai nevelés folyamatossága és a gyermekek biztonságos ellátása biztosított legyen;
- a fejlesztések során beszerzett új eszközök tervszerű, pedagógiai célú használatának beépítése a mindennapi nevelőmunkába;
- a megújuló tárgyi környezet hosszú távú, fenntartható és költséghatékony működtetésének támogatása.

2480

Elvárt eredmény:
A fejlesztések eredményeként az intézmény valamennyi érintett feladatellátási helyén tovább javulnak a biztonságos, korszerű és gyermekbarát óvodai nevelés tárgyi feltételei. A megújuló környezet és az új eszközök hatékonyan támogatják a pedagógiai program megvalósítását, a differenciált képességfejlesztést, az egyéni bánásmód érvényesülését, valamint a gyermekek harmonikus fejlődését.

2.3. Humán erőforrás

Nevelési Programunkban meghatározott céljaink elérése érdekében az óvoda vezetői, pedagógusai és nevelőmunkát segítő alkalmazottai közös felelősséggel dolgoznak a gyermekek harmonikus fejlődéséért.

2.3.1. Óvodapedagógusok, nevelőmunkát segítők, gyermekek számának alakulása, csoportszervezés

Az óvodába beíratott gyermekek létszáma a 2026/2027. nevelési évben 279 fő + 9 SNI, összesen 288 fő. A létszám a folyamatos beiratkozás következtében változhat. Fenntartónk, Kisvárda Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a 187/2026. (V. 27.) ÖKT határozatával a 2026/2027. nevelési évre 13 csoport indítását engedélyezte.

Feladatellátási hely	Gyermeklétszám
Székhely	75 fő + 3 SNI = 78 fő
Tompos úti Tagintézmény	75 fő + 1 SNI = 76 fő
Móricz Zs. úti Tagintézmény	37 fő + 2 SNI = 39 fő
Nyitnikék Tagintézmény	42 fő + 1 SNI = 43 fő
Tordai úti Tagintézmény	50 fő + 2 SNI = 52 fő
Intézmény összesen	279 fő + 9 SNI = 288 fő

Csoportszervezés

Tagintézmény / létszám	Csoport	Létszám	Óvodapedagógus	Dajka	Pedagógiai asszisztens
Székhely 120 férőhely 75 fő + 3 SNI = 78 fő	Maci / vegyes csoport	20	Sz.R.D.; T.B.A.	G. I.	
	Katica / vegyes csoport	18 + 1 SNI	D. G. A.; K. M.	M. B. D.	
	Süni / vegyes csoport	19 + 1 SNI	Gy.-S.E.; B. Á. O.	M. I.	
	Napsugár / kiscsoport	18 + 1 SNI	K.-A. L.; I. I. E.	R. R.	B. R.B.
Tompos úti Tagintézmény 120 férőhely 75 fő + 1 SNI = 76 fő	Liliom / vegyes csoport	25 + 1 SNI	D. E.; B. Zs.	M. Zs.	N. V.
	Napraforgó / vegyes csoport	25	K. A. M.; T. Á.	K. G.	
	Margaréta / vegyes csoport	25	P. M. E.; B.-B. P.	D. K.Zs.	
Móricz Zs. úti Tagintézmény 60 férőhely 37 fő + 2 SNI = 39 fő	Katica / vegyes csoport	21	B.-M.E.; K. K.	K. T.	
	Csiga-biga / vegyes csoport	16 + 2 SNI	É. B.A.; B.-H. H.	J. M. B.	M.E.K.
Nyitnikék Tagintézmény 60 férőhely 42 fő + 1 SNI = 43 fő	Mókuska / vegyes csoport	22	V.E.; F. N.	D. T.	
	Méhecske / vegyes csoport	20 + 1 SNI	O.T.K.; Gy.-K. Á.	D. Gy.	
Tordai úti Tagintézmény 60 férőhely 50 fő + 2 SNI = 52 fő	Süni / vegyes csoport	25	G. Á.; T. M.	Sz. Zs.	
	Maci / vegyes csoport	25 + 2 SNI	P.-L.K.; J. A.	R. J.	Sz.Cs.Zs.
Intézmény összesen	13 csoport	279 + 9 SNI = 288 fő	26 fő óvodapedagógus + 1 fő igazgató	13 fő dajka	4 fő pedagógiai asszisztens

2481

2.3.2. Személyi feltételek alakulása, változások

„A változás nem probléma, egész addig, amíg mindketten egy irányba változunk.
Csak legyenek közel a koordináta-pontjaink a hátralevő életünkben!"
Doktor Murphy c. film

Dolgozói csoport	Létszám
Dolgozóink létszáma	51 fő
Óvodapedagógus	27 fő
Nevelő-oktató munkát segítők	19 fő
Pedagógiai asszisztens	4 fő
Dajka	13 fő
Óvodatitkár	2 fő
Informatikai adminisztrátor	1 fő
Karbantartó	1 fő
Megváltozott munkaképességű dolgozó	3 fő
Óvodapedagógus besorolási kategória	**Fő**
Gyakornok	3
Pedagógus I.	14
Pedagógus II.	7
Mesterpedagógus	3
Összesen:	27

A 2026/2027. nevelési évet intézményünk az előző nevelési évhez képest csökkent dolgozói létszámmal kezdi meg. Ennek hátterében a fenntartói döntés eredményeképpen bekövetkezett csoportszám-változás áll. Kisvárda Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a **187/2026. (V. 27.) ÖKT határozatával** a 2026/2027. nevelési évre **13 óvodai csoport indítását engedélyezte, amelynek következtében 2 óvodapedagógusi és 1 dajkai álláshely megszüntetésére** került sor.

A nevelési év kezdetét a nyugdíjba vonulásokból adódó személyi változások is jelentősen befolyásolják. A nyugdíjba vonuló **4 fő óvodapedagógus** helyének betöltése részben belső humánerőforrásra építve történt: két megüresedő álláshely terhére az intézményben korábban nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS) munkakörben foglalkoztatott, az idei évben **óvodapedagógus végzettséget szerzett két munkatársunk óvodapedagógusi kinevezést kapott.** Ez a szakmai előrelépés egyben jól példázza az intézményen belüli szakmai fejlődés és utánpótlás támogatásának jelentőségét.

Az intézményben ismét jelentős személyi és szervezeti változások történtek. Az intézményi feladatellátás zökkenőmentes biztosítása, valamint a tőlünk elvárt magas színvonalú szakmai munka fenntartása érdekében **belső áthelyezésekre, továbbá új tagintézmény-igazgatói kinevezésekre** is sor került. A változások elsősorban a **Székhelyet, a Móricz Zsigmond Úti Tagintézményt és a Tompos Úti Tagintézményt** érintették.

2482

Az elmúlt években bekövetkezett személyi változások eredményeképpen az intézmény humánerőforrásának korábban jellemző stabilitása mérséklődött, ami a hosszú távú tervezés szempontjából új vezetői és szervezeti kihívásokat jelent. A jelenlegi helyzetben ezért különösen fontossá válik a munkatársi közösségek stabilizálása, az együttműködés erősítése, valamint az új és fiatal munkavállalók **beilleszkedésének, szakmai támogatásának és folyamatos fejlődésének segítése.**

A fiatalabb munkatársak növekvő jelenlétére ugyanakkor intézményünk **lehetőségként is tekint.** Bízunk abban, hogy a tapasztalt kollégák szakmai tudásának és az újonnan érkező, fiatal munkatársak lendületének, nyitottságának és megújulási képességének ötvözése hosszabb távon egy stabil, együttműködő és innovatív nevelői közösség kialakulását támogatja.

A nevelési év kiemelt vezetői feladata ezért a személyi stabilitás erősítése, az új munkatársak szakmai beilleszkedésének támogatása, a tudásmegosztás és a generációk közötti együttműködés ösztönzése, valamint az intézményi értékek és szakmai kultúra folytonosságának biztosítása.

2.3.3. Az óvodapedagógusok által ellátott feladatok, megbízások; tehetségműhelyek, speciális csoportok

Mindenki megőrzi másságát — de egy irányba húz.
Ez a fejlődés útja az élet minden színterén."
(Müller Péter)

Az intézmény valamennyi feladatellátási helyén az óvodapedagógusok a csoportban végzett nevelőmunka mellett az intézmény működését, szakmai fejlődését és egyéni arculatának erősítését szolgáló feladatokat és megbízásokat is ellátnak. A feladatmegosztás során törekszünk arra, hogy az egyes megbízások a munkatársak szakmai kompetenciáihoz, végzettségéhez, érdeklődéséhez és tapasztalataihoz igazodjanak.
Az óvodapedagógusok feladatai között megjelenik többek között a **gyermekvédelmi tevékenység, a mentori feladatellátás, a munkaközösségi munka és annak vezetése, a rendezvények szervezése, a Boldogságóra program koordinálása, a DIOO-rendszer működtetése, a Bozsik-program, a média- és dekorációs feladatok, valamint a munka-, tűz-, baleset- és egészségvédelmi feladatok ellátása.** A tagintézményi munkatervekben a feladatokhoz konkrét felelősök kerültek kijelölésre.
A gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatását és a tehetségígéretek támogatását a feladatellátási helyek saját arculatához igazodó **tehetségműhelyek, speciális csoportok és fejlesztő foglalkozások** segítik.

A **Székhelyen** működik az **„Aprócska" tánccsoport** (K-A. L.), a **„Varázskuckó" meseműhely** (B. Á. O.), valamint a **Nyelv- és beszédfejlesztő csoport** (D. G. A.). A gyermekek mozgásfejlesztését és sporthoz kapcsolódó élményeit a **Bozsik Foci** (K. M.) és a Sport Manó program is támogatja. A munkaterv az Aprócska tánccsoportot a népi játék és gyermektánc élményére, a Varázskuckó meseműhelyt a nyelvi-kommunikációs képességek kibontakoztatására,

a nyelv- és beszédfejlesztő foglalkozásokat pedig többek között a beszédértés, hallási differenciálás és szókincs fejlesztésére építi.

A **Tompos Úti Tagintézményben** az **„Így Tedd Rá!" foglalkozást** B. Zs., a **Guzsalyas kézműves műhelyt** D. E., a **Bozsik-Foci műhelyt** T. Á. vezeti. A Boldogságóra program működtetésében B. Zs. és K-A. M. vállal feladatot.

A **Tordai Úti Tagintézményben** a **Varázskezek tehetségműhely** vezetője G. Á., míg a hagyományőrzéshez és népi kultúrához kapcsolódó **Toppantó gyermektánc tehetségműhelyt** J. A. vezeti. A gyermekek mozgásfejlesztését a **Bozsik Foci** is gazdagítja T. M. irányításával.

A **Nyitnikék Tagintézményben** működik a **„Pántlika" néptánc és népi játékok tehetségműhely** (F. N.), valamint a **„Varázskezek" tehetségműhely** (O. T. K.). A gyermekek számára Bozsik-foglalkozás is biztosított, továbbá a tagintézményben valamennyi óvodapedagógus részt vesz a DIOO-koordinációban. Az **„Ovis angol" tehetségműhely** játékos formában, angol szakos pedagógus közreműködésével, heti rendszerességgel biztosít lehetőséget az idegen nyelvvel való ismerkedésre.

A **Móricz Zsigmond Úti Tagintézményben** működik a **Fitt-ball csoport** (B-H. H.), a **Kortárs mese-vers tehetségműhely** (É. B. A.), valamint a **Beszédfejlesztő csoport** (K. K.). A **Bozsik-foci** foglalkozások vezetését B-M. E. látja el. A Fitt-ball foglalkozások kiemelten szolgálják a helyes testtartás kialakítását, a mozgáskoordináció, az egyensúlyérzék és a fizikai erőnlét fejlesztését.

Az intézményben megvalósuló műhelyek és speciális foglalkozások sokszínűsége lehetőséget teremt arra, hogy a gyermekek **érdeklődésüknek, egyéni adottságaiknak és fejlettségi szintjüknek megfelelően** kapjanak többletlehetőséget a mozgás, a néptánc és hagyományőrzés, az anyanyelvi-kommunikációs fejlesztés, a mese-vers, a kézművesség, valamint az idegen nyelvvel való játékos ismerkedés területén. A nevelési év kiemelt feladata a tehetségműhelyek szakmai színvonalának fenntartása, a jó gyakorlatok intézményen belüli megosztása és a feladatellátási helyek közötti hospitálási, tudásmegosztási lehetőségek erősítése. A Nyitnikék Tagintézmény munkaterve ezt külön feladatként is megfogalmazza.

Feladatellátási hely	Tehetségműhely / speciális foglalkozás	Fő fejlesztési terület	Felelős	Gyakoriság
Székhely	„Aprócska" táncscsoport; „Varázskuckó" meseműhely; Nyelv- és beszédfejlesztő csoport; Bozsik Foci; Sport Manó	néptánc, hagyományőrzés; anyanyelvi-kommunikációs fejlesztés; beszédfejlesztés; mozgásfejlesztés, sport	K-A. L.; B. Á. O.; D. G. A.; K. M.	heti rendszerességgel / munkaterv szerint
Tompos Úti Tagintézmény	„Így Tedd Rá!" foglalkozás; Guzsalyas kézműves műhely; Bozsik-Foci műhely; Boldogságóra	népi játék, mozgás és hagyományőrzés; kézműves alkotótevékenység; sport; érzelmi-szociális kompetenciák	B. Zs.; D. E.; T. Á.; B. Zs., K-A. M.	munkaterv szerint

2 48 h

Tordai Úti Tagintézmény	Varázskezek tehetségműhely; Toppantó hagyományőrző gyermektánc tehetségműhely; Bozsik Foci	kreativitás és kézügyesség; népi kultúra, tánc, hagyományőrzés; mozgás és sport	G. Á.; J. A.; T. M.	munkaterv szerint
Nyitnikék Tagintézmény	„Pántlika" néptánc, népi játékok tehetségműhely; „Varázskezek" tehetségműhely; Bozsik Foci; „Ovis angol" tehetségműhely	néptánc, népi játék; kreatív képességek; mozgás és sport; játékos idegen nyelvi ismerkedés	F. N.; O. T. K.; F. N.; külső/angol szakos pedagógus	Ovis angol: heti 1 alkalom; egyéb foglalkozások munkaterv szerint
Móricz Zsigmond Úti Tagintézmény	Fitt-ball csoport; Kortárs mese-vers tehetségműhely; Beszédfejlesztő csoport; Bozsik-foci	mozgáskoordináció, testtartás, egyensúly; anyanyelvi és irodalmi tehetséggondozás; beszédfejlesztés; mozgás és sport	B-H. H.; É. B. A.; K. K.; B-M. E.	munkaterv szerint

Az intézményi és feladatellátási helyi megbízások, a munkaközösségi feladatok, a gyermekvédelmi, tehetséggondozó, felzárkóztató és mentorálási feladatok a feladatellátási helyek munkaterveiben, munkaköri leírásokban, valamint az éves feladattervekben kerülnek részletezésre.

2.3.4. Humánerőforrás fejlesztése, továbbképzések, belső tudásmegosztás

„A tudás akkor válik közös értékké,
amikor megosztjuk egymással."
– intézményi gondolat

Az intézmény humánerőforrásának tudatos fejlesztése, a munkatársak szakmai kompetenciáinak folyamatos bővítése, a nevelőtestület együttműködésének erősítése, valamint olyan támogató munkahelyi légkör kialakítása, amely segíti a motiváció, az elköteleződés és a szakmai megújulás fenntartását. Kiemelt cél az új és fiatal munkatársak beilleszkedésének segítése, valamint a tapasztalt kollégák tudásának intézményen belüli továbbadása.

Feladatok:

- a továbbképzéseken, szakmai programokon és műhelymunkákban való részvétel ösztönzése;
- a belső tudásmegosztás, hospitálás és jó gyakorlatok bemutatásának erősítése;
- az új munkatársak szakmai beilleszkedésének támogatása, szükség szerint mentori segítség biztosítása;
- a tagintézmények közötti szakmai együttműködés és tapasztalatcsere erősítése;
- a munkatársak egyéni erősségeinek, kompetenciáinak és szakmai érdeklődésének tudatos bevonása az intézményi feladatellátásba;
- a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók szakmai fejlődésének támogatása;
- a pozitív munkahelyi légkör, az egymás iránti bizalom, megbecsülés és együttműködés erősítése.

2 485

Várható eredmény:
A munkatársak szakmai felkészültsége és módszertani kultúrája fejlődik, erősödik a belső tudásmegosztás és az együttműködés. Az új kollégák beilleszkedése eredményesebbé válik, a tapasztalt és fiatalabb munkatársak közötti szakmai kapcsolat erősödik. Növekszik a dolgozók motivációja, felelősségvállalása és intézményi kötődése, amely hosszabb távon hozzájárul a személyi stabilitás erősödéséhez és a magas színvonalú pedagógiai munka fenntartásához.

A humánerőforrás-fejlesztés a 2026/2027. nevelési év pedagógus-továbbképzési intézményi programjához igazodik. Pedagógus szakvizsgára jelentkezett: F. N. és I. I. E.

Sorszám	Pedagógus neve	Továbbképzés címe	Kredit	Besorolás típusa
1.	D. G. A.	Mesékkel az iskolába - Komplex iskola-előkészítő program	30	Választható képzés
2.	K. K.	Az asszertív kommunikáció szerepe a konstruktív konfliktuskezelésben	30	Választható képzés
3.	K.-A. L.	Köznevelési igazgatóképzés	120	Köznevelési igazgatóképzés
4.	D. E.	Sokfunkciós fejlesztő játékok készítése (tehetséggondozás az óvodában és alsó tagozaton)	30	Választható képzés
5.	D. E.	Iskolára készítő - a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma	30	Tartalmi megújító képzés
6.	G. Á.	Sokfunkciós fejlesztő játékok készítése (tehetséggondozás az óvodában és alsó tagozaton)	30	Választható képzés
7.	N. V.	Autizmus spektrum zavarban érintett gyermekek befogadása az óvodai csoportban	30	Választható képzés
8.	K. M.	Köznevelési igazgatóképzés	120	Köznevelési igazgatóképzés
9.	T. B. A.	Az egyéni bánásmód és a hátránycsökkentés speciális módszertana az óvodában, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba	30	Választható képzés
10.	I. I. E.	Iskolára készítő - a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma	30	Tartalmi megújító képzés

3. Nevelési feladatok, szakmai munka, kiemelt feladatok

„Amit teszünk, talán csak egy csepp a tengerben.
De nélküle kevesebb volna a tenger."
– Teréz anya

3.1. Az óvodai nevelés általános feladatai

Az óvodai nevelés alapfeladata a gyermekek testi, lelki, szociális és értelmi fejlődésének támogatása, az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, befogadó légkör megteremtése, valamint a **játék elsődlegességének biztosítása**. A nevelőmunka alapját a gyermeki szükségletek, az életkori és egyéni sajátosságok, a családokkal való együttműködés és a differenciált pedagógiai tervezés képezik.

Nevelőmunkánkat az **Óvodai nevelés országos alapprogramjával és a Kisvárdai Egyesített Óvoda Pedagógiai Programjával összhangban** tervezzük és valósítjuk meg. Célunk a gyermeki személyiség sokoldalú, harmonikus kibontakoztatása, az egyéni fejlődési ütem és szükségletek tiszteletben tartásával, a hátrányok csökkentésével, az esélyegyenlőség biztosításával és a tehetség kibontakoztatásának támogatásával.

Fő feladataink:

- az egészséges életmód és az egészségmegőrző szokások alakítása, a mindennapos mozgás feltételeinek biztosítása;
- az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés, a gyermekek érzelmi biztonságának, pozitív énképének és társas kapcsolatainak erősítése;

2486

- az anyanyelvi nevelés, a kommunikáció, az értelmi képességek, a gondolkodás és a tapasztalatszerzés támogatása;
- a **szabad játék elsődlegességének** érvényesítése és a tevékenységekben megvalósuló, élmény- és tapasztalatalapú tanulás biztosítása;
- az egyéni különbségekre épülő **differenciált képességfejlesztés**, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek befogadása és szükségleteikhez igazodó támogatása;
- a hátránykompenzáció, az esélyteremtés és a tehetségígéretek felismerése, fejlesztése;
- a nemzeti identitás, a magyar kulturális értékek és hagyományok közvetítése, valamint a kulturális sokszínűség tiszteletének megalapozása;
- a környezettudatos magatartás, a fenntarthatóság és a természeti környezet iránti felelősség alapozása;
- a családokkal való partneri együttműködés erősítése, a családi nevelés értékeinek tiszteletben tartása.

Minden gyermek számára olyan fejlődési lehetőséget kívánunk biztosítani, amely **saját képességeihez, fejlődési üteméhez és szükségleteihez igazodik**, és változatos tevékenységeken keresztül támogatja személyiségének kibontakozását. Ez az intézményi Pedagógiai Program pedagógusképének is meghatározó elvárása.

3.2. Kiemelt feladatok

Kiemelt feladat	Feladat tartalma	Felelős / érintettek	Határidő / ütemezés
1. Befogadó szemlélet erősítése	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eredményes integrációjának támogatása, egyéni és mikrocsoportos differenciált fejlesztés tervezése és megvalósítása.	Igazgató, igazgatóhelyettesek, tagintézmény-igazgatók, óvodapedagógusok	Folyamatos
2. A képességmérés eredményeire épülő fejlesztés	A 2025/2026. évi képességmérés eredményeinek intézményi, feladatellátási helyi, csoport- és egyéni szintű elemzése; fejlesztési tervek kidolgozása, megvalósítása és visszamérése.	Igazgató, vezetői team, munkaközösségek, óvodapedagógusok	2026. szeptember 30.; félévi és év végi visszacsatolás
3. Óvoda-család kapcsolatának erősítése	Bizalomra, párbeszédre épülő partneri együttműködés; szülői tájékoztatás, fogadóórák, közös programok, Szülők Akadémiája.	Igazgató, tagintézmény-igazgatók, óvodapedagógusok	Folyamatos
4. Belső ellenőrzési eljárás alakítása, elégedettségmérés	Vezetői ellenőrzési ütemterv működtetése, dolgozói és szülői elégedettségmérés előkészítése és értékelése.	Igazgató, Önértékelést Támogató Munkacsoport	Éves ellenőrzési terv szerint

A képességmérés eredményeinek beépítése a fejlesztési folyamatba

A 2025/2026. nevelési év II. félévi intézményi összesítése alapján a fejlesztési szükségletek a következő területeken jelennek meg hangsúlyosan:

Képességterület	Fejlesztés javasolt aránya	Tervezett fejlesztési irány
Figyelem	36,05%	figyelem tartóssága, koncentráció, szabálykövetés, feladattartás
Finommotorika	28,84%	kéz- és ujjmozgások, grafomotoros előkészítés, szem-kéz koordináció
Beszédészlelés	28,14%	hallási figyelem, hangdifferenciálás, beszédhanghallás, anyanyelvi játékok
Emlékezet	26,56%	verbális és vizuális emlékezet, sorrendiség, ritmus, ismétléses játékok
Gondolkodás	23,93%	összehasonlítás, csoportosítás, ok-okozati összefüggések
Beszédértés	23,90%	utasításértés, szókincsbővítés, mese- és beszélgetőkörök
Reakcióképesség	23,84%	mozgásos játékok, szabályjátékok, gyors reagálást igénylő feladatok
Énkép	12,78%	pozitív énkép, önbizalom, önkifejezés erősítése
Társas kapcsolatok	13,49%	együttműködés, konfliktuskezelés, proszociális magatartás
Téri tájékozódás és mozgáskoordináció	13,54%	nagymozgások, testséma, térirányok gyakorlása

Feladat: minden csoport készítsen a mérési eredményekre épülő, konkrét fejlesztési tervet. A terv tartalmazza a fejlesztendő képességterületet, a célokat, a módszereket, a játékba ágyazott tevékenységeket, a felelősöket és a visszamérés módját. A fejlesztések megvalósulása amindennapi nevelő-oktató munka tervezésében, a fejlődéskövető dokumentációban és a félévi/év végi pedagógiai reflexiókban jelenjen meg.

2487

3.3. Munkaközösségek, tudásmegosztás

Munkaközösség	Vezető	Kiemelt feladat
Önértékelést Támogató Munkacsoport	G. Á.	Belső ellenőrzés, értékelés, TÉR működtetése. elégedettségmérés támogatása
Esélyteremtő munkaközösség	T. B. A.	Hátránykompenzáció, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása
Fejlesztők - tánc munkaközösség	J. A.	Mozgásos, művészeti és tehetséggondozó tevékenységek koordinálása
Mentor munkaközösség	K. K.	Gyakornokok, új kollégák mentorálása, módszertani segítségnyújtás

A szakmai munkaközösségek kiemelt feladatai a 2026/2027. nevelési évben

A szakmai munkaközösségek éves munkatervüket az intézményi munkaterv kiemelt céljaihoz igazodva készítik el. Tevékenységükben hangsúlyosan jelenik meg a szakmai együttműködés, a belső tudásmegosztás, a jó gyakorlatok átadása, valamint az intézményi szintű fejlesztési folyamatok támogatása. A munkaközösség-vezetők a nevelési év végén értékelik a kitűzött célok és feladatok megvalósulását.

Önértékelést Támogató Munkacsoport – vezető: G. Á.
A munkacsoport az intézményi működés ellenőrzési, értékelési és visszacsatolási folyamatainak támogatásában vállal kiemelt szerepet. Feladata:

- az éves belső ellenőrzési terv megvalósításának támogatása, az ellenőrzések tapasztalatainak rendszerezése;
- az ellenőrzések, mérések és értékelések eredményeiből következő fejlesztési feladatok azonosítása;
- a fejlesztési folyamatok eredményességének nyomon követése, a vezetői értékeléshez szükséges tapasztalatok összegzése;
- az intézményi dokumentumok, a tervezés, a megvalósítás és az értékelés összhangjának vizsgálata.

Esélyteremtő munkaközösség – vezető: T. B. A.
A munkaközösség kiemelt célja az esélyegyenlőség biztosításának, a hátránykompenzációnak és az egyéni szükségletekhez igazodó pedagógiai támogatásnak az erősítése.

Feladata:

- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, valamint egyéb szempontból támogatást igénylő gyermekek óvodai segítésének koordinálása;
- az SNI és BTMN gyermekek befogadását, integrációját és egyéni fejlődését támogató pedagógiai gyakorlat erősítése;
- a szakértői véleményekben meghatározott fejlesztési feladatok pedagógiai munkába történő beépítésének támogatása;
- a differenciált képességfejlesztés módszertani kultúrájának gazdagítása;
- a 2025/2026. évi képességmérés eredményeiből következő fejlesztési feladatok, különösen a figyelem, finommotorika, beszédészlelés és emlékezet fejlesztését támogató módszerek, játékok és jó gyakorlatok gyűjtése és megosztása;
- az egyéni és csoportszintű fejlesztési tervek elkészítésének szakmai támogatása;
- együttműködés a gyermekvédelmi feladatokat ellátó szakemberekkel, a pedagógiai szakszolgálattal és a családokat támogató intézményekkel.

Fejlesztők – tánc munkaközösség – vezető: J. A.
A munkaközösség feladata a gyermekek harmonikus mozgásfejlődésének, kreativitásának, művészeti önkifejezésének és tehetségének támogatása, valamint az ehhez kapcsolódó intézményi szakmai munka összehangolása.

Feladata:

- a mozgásos, táncos és művészeti tevékenységek módszertani megújítása;
- a gyermekek életkori sajátosságaira épülő mozgásfejlesztő lehetőségek bővítése;
- a mozgáskoordináció, ritmusérzék, testséma, téri tájékozódás és nagymozgások fejlesztését szolgáló jó gyakorlatok összegyűjtése és megosztása;
- a tehetségígéretek felismerésének és támogatásának segítése, a tehetséggondozó műhelyek szakmai munkájának összehangolása;
- a fejlesztő tevékenységek és a mindennapi óvodai nevelés kapcsolatának erősítése;
- bemutató foglalkozások, műhelymunkák és belső tudásmegosztó alkalmak szervezése;
- az intézményi rendezvényekhez kapcsolódó mozgásos, táncos és művészeti programok szakmai támogatása;
- az egyes feladatellátási helyeken kialakult jó gyakorlatok intézményi szintű megismertetése.

Mentor munkaközösség – vezető: K. K.
A munkaközösség kiemelt feladata a pályakezdő, gyakornok és újonnan érkező pedagógusok szakmai beilleszkedésének támogatása, valamint az intézményi tudás átadásának szervezett biztosítása.

Feladata:

- a gyakornokok és új kollégák intézményi beilleszkedésének segítése;
- a pedagógiai program, SZMSZ, házirend, munkaterv és az intézmény működését meghatározó dokumentumok gyakorlati megismerésének támogatása;
- módszertani segítségnyújtás a tervezéshez, dokumentációhoz, fejlődéskövetéshez és differenciált pedagógiai munkához;
- hospitálások, bemutató foglalkozások és szakmai konzultációk szervezése;
- a tapasztalt pedagógusok jó gyakorlatainak és szakmai tudásának átadása;
- a gyakornoki követelmények teljesítésének folyamatos támogatása és nyomon követése;
- az új kollégák számára rendszeres szakmai visszajelzés és reflektív gondolkodást segítő konzultáció biztosítása;
- a mentorálási folyamat tapasztalatainak összegzése, a további fejlesztési szükségletek meghatározása.

Elvárt eredmény:

A munkaközösségek tevékenysége közvetlenül járuljon hozzá az intézményi célok megvalósításához, a pedagógiai munka minőségének fejlesztéséhez és az öt feladatellátási hely szakmai együttműködésének erősítéséhez. A munkaközösségek által létrehozott módszertani anyagok, jó gyakorlatok és szakmai tapasztalatok váljanak az intézményi tudásmegosztás részévé, a megvalósult feladatok és azok eredményessége pedig jelenjen meg az éves munkaközösségi és intézményi beszámolókban.